

Ilmatsalu Põhikooli

õppekava

Kinnitatud direktori 23.10.2026
käskkirjaga nr 21

Sisukord

I. ÜLDOSA 3
1. Kooli eripära ja väärtused 3
2. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid 4
3. Valdkonnasisesed - ja ülesed lõiminguvõimalused 6
4. Üldpädevuste kujundamine 6
5. Läbivate teemade käsitlemine 10
6. Kooli õppekorraldus 15
7. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused 18
8. Liikluskasvatus 19
9. III kooliastme loovtöö temaatika valik, juhendamine, töö koostamine ja hindamine 20
10. Õpilase arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus 20
11. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted ja tugiteenuste rakendamine 27
12. Karjääriõppe, karjääriinfo ja nõustamise korraldamine 27
13. Õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja nõustamise korraldus 28
14. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted 28
15. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord 29
II. AINEVALDKONDADE KAVAD 29

I. ÜLDOSA

Ilmatsalu Põhikooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustöö alusdokument, mis on koostatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lg 2 ja põhikooli riikliku õppekava § 24 alusel.
Ilmatsalu Põhikooli õppekava koostamisel on lähtutud riiklikust õppekavast, õpilaste vajadustest ja huvidest, arvestades õpilaste ja seaduslike esindajate ettepanekuid ja piirkonna eripära.
Kooli õppekava koosneb üldosast ja ainevaldkondade kavadest, mis on kättesaadavad kooli kodulehel ilmatsalu.edu.ee

1. Kooli eripära ja väärtused

Ilmatsalu Põhikool on Tartu linna munitsipaalkool, endise Rahinge 8-klassilise kooli järglane. Kool avati vastvalminud majas Ilmatsalus 1.09.1988. a. Kool asub Tartus, Ilmatsalu alevikus, kus on head võimalused õppetöö ja -tegevuse korraldamiseks õues kooli ümbritsevas keskkonnas. Selleks, et õpilased õpiksid väärtustama loodust meie ümber, on I kooliastmes ahhaa looduse tunnid, kus õpe toimub iseseisva tegutsemise ja avastusõppe kaudu.

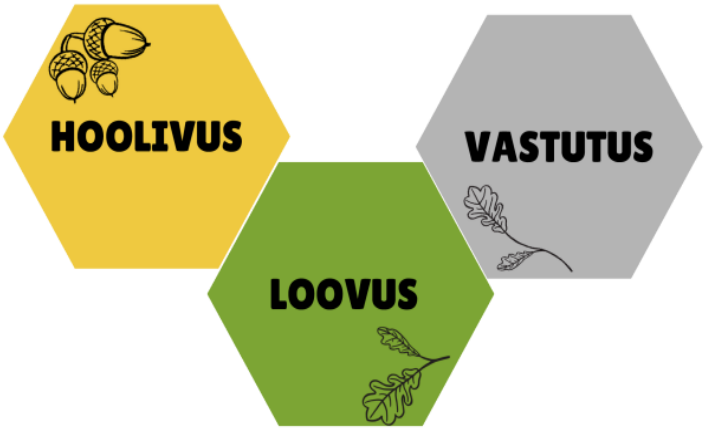
Ilmatsalu Põhikool on maakool linnas, mida iseloomustab õppimine looduskeskkonnas ning mitmekülgsed liikumistegevused. Peame oluliseks õpilasest lähtuvat õppekorraldust, teadlikku õppima õpetamist ja õpetajate ühist õppimist.

Väärtustame koostöist tegutsemist ühiseid väärtusi järgides. Selle tagamiseks algab Ilmatsalu Põhikoolis õppenädal õpetajate koostööminutitega ning õpilastel klassijuhataja tunniga.

Missioon
Kool pakub mitmekülgseid arenguvõimalusi muutuvas maailmas.

Visioon
Arvestame iga inimese isikupäraga, toetades eluks vajalike pädevuste kujunemist.

Põhiväärtused
Hoolivus - märkame, toetame ja austame igat koolipere liiget.
Loovus - julgustame algatusvõimet ja omanäolisust.
Vastutus - õpime ja õpetame ühiselt ning teadlikult.



2. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

Ilmatsalu Põhikool on avatud suhtumisega iga õpilase arengut toetav ja hooliv kool. Meie eesmärk on toetada ja kujundada igakülgselt ennastjuhtivat õpilast, kes planeerib, järgib ja reflekteerib oma tegevust.
Kooli ülesanne on tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine. Lähtuvalt riiklikust õppekavast ja kooli väärtustest on eesmärgiks:

1. toetada iga õpilase individuaalset arengut arvestades tema võimeid, vajadusi, huve ja arengutempot nii, et õpilasel kujuneb adekvaatne, kuid positiivne minapilt;
2. kujundada õpilases õpihuvi, õppimisoskusi ja valmisolekut elukestvaks õppeks;
3. arendada ennastjuhtivat õppijat, kes oskab seada eesmärke, oma tegevust kavandada, kasutada sobivaid õppimisviise, hinnata oma tegevuse tulemuslikkust ja teha vajadusel muudatusi;
4. kujundada õpilases oskust mõelda kriitiliselt, lahendada probleeme, teha teadlikke otsuseid ning rakendada omandatud teadmisi erinevates olukordades;
5. toetada õpilase sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning kujundada oskust suhelda, koostööd teha, arvestada teistega ja lahendada konflikte rahumeelselt;
6. kujundada väärtushoiakuid, mis väljenduvad hoolivuses, aususes, lugupidamises ja vastutustundlikkuses;
7. toetada õpilase loovust, algatusvõimet ja ettevõtlikkust ning luua võimalusi oma ideede elluviimiseks;
8. kujundada oskust kasutada digivahendeid teadlikult, eesmärgipäraselt, turvaliselt ja vastutustundlikult;
9. kujundada oskust õpitut igapäevaelu ning tulevase õpi- ja tööeluga seostamiseks;
10. toetada õpilase eneseusku, heaolu ja tervislikke eluviise ning kujundada oskust märgata ja väärtustada enda ning teiste heaolu;
11. kujundada õpilases austust Eesti ja teiste rahvuste kultuurilise mitmekesisuse vastu ning eesti keele ja kultuuri vastu;
12. luua eakohane, turvaline, kaasav, koostöine ja arendav õpikeskkond, kus iga õpilane saab kogeda eduelamust ning võimalust oma võimeid rakendada;
13. kujundada valmisolekut jätkata õpinguid, teha teadlikke haridus- ja karjäärivalikuid.

Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ning arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühise toime tulemusena.

Õppe- ja kasvatuseesmärkide täitmist toetab õppekeskkond, kus:

- on olemas õppekava elluviimiseks vajalikud õppevahendid ja -materjalid;
- järgitakse tervisekaitse- ja ohutusnõudeid nõudeid üldhariduskoli õppekeskkonnale;
- luuakse tingimused õpilase ja õpetaja arenguks.

2.1. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused I kooliastmes

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega.

I kooliastmes keskendutakse:

1) kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
2) positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisse;
3) õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
4) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
5) põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
6) õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele;
7) õpetaja tähtsam ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

2.2. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused II kooliastmes

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmis- ja tegevusvaldkondade vastu.

II kooliastmes keskendutakse:

1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
2) huvitegevuse võimaluste pakkumisele;
3) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
4) õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

2.3. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused III kooliastmes

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitaotluseks aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida.

III kooliastmes keskendutakse:

1) õpimotivatsiooni hoidmisele;
2) õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
3) erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
4) pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;

5) õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
6) õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

3. Valdkonnasisesed - ja ülesed lõiminguvõimalused

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.
Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil.
Lõimingu saavutamiseks korraldatakse õpet ja kujundatakse õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.
Valdkonnasisesed ja -ülesed lõimingu võimalused on täpsustatud ainevaldkondade kavades.

4. Üldpädevuste kujundamine

Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.

1) **kultuuri- ja väärtuspädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid;

2) **sotsiaalne ja kodanikupädevus** – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;

3) **enesemääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;

4) **õpipädevus** – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;

5) **suhtluspädevus** – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;

6) **matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus** – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt;

7) **ettevõtlikkuspädevus** – suutlikkus luua ja viia ellu ideid, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärke, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust;

8) **digipädevus** – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvas ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumite loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

4.1.Valdkonnapädevused

Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad lõimingud teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja koolivälised tegevused. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavades.

4.2. Kooliastmetes taotletavad pädevused

I kooliastme lõpus õpilane:

1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;

2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
4) oskab end häälestada ülesandega toime tulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid ära õpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
8) käitub loodust hoidvalt;
9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda ning on valmis seda tegema.

II kooliastme lõpus õpilane:

1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;

8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
10) oskab kasutada arvutit ja internetti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga tekste vormistada;
11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

III kooliastme lõpus õpilane:

1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamuste vabalt ja lugupidavalt;
3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärke ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ning asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemeetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

5. Läbivate teemade käsitlemine

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

1) **õppekeskkonna korralduses** – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärke;
2) **aineõppes** – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi ainete üleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte; õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
3) **õppeaineid lõimivas loovtöös –** õpilased võivad läbivast teemast lähtuda loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
4) **korraldades** võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust.

Kooli õppekava läbivad teemad:

1) *elukestev õpe ja karjääri planeerimine* - taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid.

I kooliastmes aitab õpilasel kujundada positiivset hoiakut õppimisse ning toetab esmaste õpioskuste omandamist. Mänguliste tegevuste abil aidatakse õpilasel kujundada ning õppida tundma ennast ja lähiümbruse töömaailma, tuginedes õpilase kogemustele igapäevaelust. Õpilasele tutvustatakse erinevaid tegevusalasid ja ameteid, nende olulisust ning omavahelisi seoseid.

II kooliastmes keskendub õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele, oma huvide ja võimete tundmaõppimisele ning arendamisele. Eesmärk on aidata õpilasel kujundada põhilisi õpioskusi, empaatiavõimet ning suhtlemis- ja enesekontrollioskusi. Õpilasele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja töid ning nende seost inimeste individuaalsete eelduste ja huvidega.

III kooliastmes keskendub õpilase võimete, huvide, vajaduste ja hoiakute teadvustamisele. Kujundatakse iseseisva õppimise oskust, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Õpilasi suunatakse mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ning arutlema, millised eeldused ja võimalused on neil olemas, et oma soove ellu viia. Erinevate õppetegevuste kaudu võimaldatakse õpilasel saada ülevaade tööturu üldisest olukorrast ja tuleviku prognoosidest, erinevatest töödest eri tegevusvaldkondades ameti- ja kutsealadel ning kasutada seda infot nii tulevase õpitava eriala valimisel kui pikemaajalisel karjääri planeerimisel. Erinevate ametite ja elukutsete tutvustamisel pööratakse tähelepanu töö iseloomule, töökeskkonnale,

töötingimustele, vajalikele teadmistele, oskustele ja isikuomadustele. Tähtis on käsitleda töö ja kutsega seotud stereotüüpseid suhtumisi kriitiliselt, et need ei muutuks õpilase tulevikuväljavaadete piirajateks. Õpilasi teavitatakse erinevatest tööharjutamise võimalustest ning julgustatakse neid kasutama. Õpilasele vahendatakse teavet edasiõppimisvõimaluste kohta ning luuakse võimalus kasutada karjääriteenuseid (karjääriõpe, -info ja –nõustamine) ning omandada karjääriplaani koostamiseks valikud teadmised ja oskused.

2) *keskkond ja jätkusuutlik areng* – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

I kooliastmes tugineb õpilase kogemustele, igapäevaelu nähtustele ning looduse vahetule kogemisele. Õppe ja kasvatuse kaudu taotletakse õpilase keskkonnataju kujunemist, pööratakse tähelepanu kodu- ja kooliümbruse keskkonnaküsimustele ning tegutsemisviisidele, mille abil on keskkonnaprobleeme võimalik praktiliselt ära hoida ja lahendada.

II kooliastmes keskendub peamiselt koduümbruse ja Eesti keskkonnaprobleemide käsitlemisele. Arendatakse tahet osaleda keskkonnaprobleemide ärahoidmises ja lahendamises ning kujundatakse keskkonnaalast otsustamisoskust. Arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonna väärtustamist, õpitakse teadvustama end tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt.

III kooliastmes keskendub kohalike ning globaalsete keskkonna- ja inimarenguprobleemide käsitlemisele. Eesmärk on kujundada arusaama loodusest kui terviksüsteemist, looduskeskkonna haprusest ning inimese sõltuvusest loodusressurssidest. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, rühmatööd, juhtumiuuringud, arutelud ning rollimängud. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

3) *kodanikualgatus ja ettevõtlikkus* – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

I kooliastmes on keskne saada koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemusi. Selle viisid on õpilaste vabatahtlik tegevus, nt talgutöö, ühisürituste korraldamine vms. Paikkonna võimalustest lähtudes tutvustatakse õpilasele kodukandi ettevõtteid, noorteühinguid ja teisi vabatahtlikke organisatsioone või huvirühmi, kes korraldavad kogukonnas üldkasulikke tegevusi, milles õpilased saavad osaleda.

II kooliastmes on oluline toetada õpilase initsiatiivi ning pakkuda talle võimalusi ja abi ühisalgatusteks. Õpilasi innustatakse iseseisvalt tegutsema ühise eesmärgi nimel ning võtma sellega kaasnevat vastutust ja kohustusi. Oluline on suunata õpilasi leidma jõukohastele

probleemidele loomingulisi lahendusi ning aidata neil kogeda koostegutsemise kasulikkust ja vajalikkust.

III kooliastmes keskendub ühiskonna eri sektorite (avaliku, tulundus- ja mittetulundussektori) toimimisele ning nende seostele. Tähtsal kohal on riigi demokraatliku valitsemise korraldus ning üksikisiku või huvirühma osalemis- ja mõjutamisvõimalused kohaliku ja ühiskonna tasandi otsuste tegemisel. Kodanikualgatuse ning vabatahtlikuna tegutsemise mõistmiseks ja motiveerimiseks ning ettevõtlikkuse arendamiseks tutvustatakse õpilasele võimalusi osaleda tegevustes paikkonna hüvanguks ning teda julgustatakse neis tegevustes osalema.

4) *kultuuriline identiteet* – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

I kooliastmes on oluline pakkuda õpilasele võimalust osaleda oma kultuurikeskkonna tavades ja kogeda sellega seonduvaid emotsioone. Õpilasel aidatakse jõuda mõistmiseni, et teatud tavad ja kombed on omased teatud kultuurile. Õppe ja kasvatusega kujundatakse meie kultuuriruumis üldiselt tunnustatud käitumisharjumusi, toetatakse uudishimu uue ja erineva suhtes ning positiivset suhtumist sellesse. Õpilaste erinevaid kogemusi kokku viies saavutatakse üldpilt oma kultuurist ja selle kokkupuudetest teiste kultuuridega.

II kooliastmes on tähtis kujundada positiivseid hoiakuid erinevate kultuuride ja inimeste suhtes ning vältida eelarvamusliku suhtumise kujunemist. Õpitakse respekteerima erisusi ja hindama neid kui kultuurilist mitmekesisust ning kultuuride vastastikuse rikastamise vahendit. Õppes ja kasvatuses leitakse võimalusi, kus õppija saab rakendada oma teadmisi ja oskusi omakultuuri tutvustamiseks näiteks koolide ja rahvusvaheliste projektide kaudu.

III kooliastmes on keskne aidata õpilasel mõista, et omaenda tugev kultuuriline identiteet toetab teda teistes kultuurides orienteerumisel. Õpilasele pakutakse erinevaid võimalusi omandada kogemusi ning süvendada teadmisi teistest kultuuridest, saada elamusi erinevatest kunsti- ja kultuurivaldkondadest, sealhulgas võimalust kaasa lüüa kohalike kultuurisündmuste ettevalmistamises ja läbiviimises.

5) *teabekeskkond ja meediakasutus* – taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskkonda, suudab meediamaailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärke ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas.

I kooliastmes on keskmes õpilase igapäevane teabekeskkond. Õpetaja abil ja kaaslaste toel harjutakse kirjeldama oma tegevust teabekeskkonnas. Õpilane õpib mõistma temale suunatud teadete suhtluseesmärki ning eristama olulisi teateid ebaolulistest. Samuti harjub õpilane mõistma,

millised seaduspärasused kehtivad privaatses ja millised avalikus ruumis, sealhulgas internetis. Läbiva teema rõhuasetused toetavad I kooliastmes inimeseõpetuse, emakeele ning teiste õppeainete kaudu toimuvat suhtlemisoskuste kujundamist. Õpilase eakohast meediakasutust arvestades pööratakse rohkem tähelepanu visuaalsele meediale ning visuaalse teksti analüüsile.

II kooliastmes on käsitluse keskmes avalikus ja privaatses ruumis toimimise seaduspärasused ning põhiliste kommunikatsiooni formaatide tundmaõppimine. Õpilane harjub internetis liikudes eristama avalikku ja isiklikku sfääri ning valima selle põhjal õiget suhtlusviisi. Teise kooliastme jooksul harjutakse lugema ja kuulama uudist kui üht ajakirjanduse põhilist tekstiliiki, hindama selle kvaliteeti ning tuvastama uudises puuduvat teavet.

III kooliastmes õpitakse mõistma ja analüüsima meedia rolle ühiskonnas, sealhulgas majanduselus, ning kasutama meediat teabeallikana. Senisest olulisemaks muutub teabe usaldusväärsuse kriitiline hindamine, kuna õpilane hakkab leitud teavet järjest rohkem kasutama isiklike otsuste tegemiseks (nt õppimisvõimalusi valides). Õppeprotsessis mõistab õpilane internetis leiduvaid võimalusi ja ohte ning õpib ennast ja oma privaatsust kaitsma; iseseisev teabeotsing muutub õpilasele harjumuspäraseks. Läbiva teema käsitlemine loob võimalused analüüsida meediaga seotud problemaatilisi olukordi (väärteabe ja kallutatud teabe edastamine, huvide kahjustamine, eraellu sekkumine vms).

6) *tehnoloogia ja innovatsioo*n – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

I kooliastmes õpitakse tundma digitehnoloogia kasutamise põhivõtteid. Soovitatav on kasutada eelkõige frontaalset õpetamismeetodit ning mängulisi digikeskkondi. Tehnoloogia rakendamise võimalusi mitmekesistatakse foto või video tegemise ning mudelite ja makettide meisterdamise integreerimise kaudu õppetegevusse.

II kooliastmes põhineb eelkõige kooli ja õppetööga seonduvatel praktilistel ülesannetel, mis eeldavad tehnoloogia rakendamist erinevates ainetundides või huvitegevuses. Digivahendite põhises õppes on soovitatav kasutada rühmatööd ja aktiivõppemeetodeid.

III kooliastmes kujundab IKT rakendamise pädevusi igapäevaelus ja õpingutes. Nende pädevuste kujundamiseks tuleb erinevate õppeainete õpetajatel lõimida oma ainetundidesse IKT kasutamisel põhinevaid meetodeid ja töövõtteid. Lisaks ainetundidele on III kooliastmes soovitatav kasutada nüüdisaegseid IKT vahendeid ka kodutööde ja õuesõppe puhul.

7) *tervis ja ohutus* – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

I kooliastmes pannakse rõhk tervislike ja ohutute käitumisviiside kujundamisele. Õppija omandab eakohased teadmised ja oskused seonduvalt tervise füüsilise, vaimse, emotsionaalse kui sotsiaalse tervise aspektiga ning kujuneb tervist väärtustav hoiak. Selles vanuses on tähtis, et õpilane

mõistaks ohu olemust ja selle tekkepõhjusi oma igapäevases keskkonnas ning omandaks oskused käituda ohutult ja turvaliselt. Õppemeetoditest on rõhk jutustustel, aruteludel, rühmatöödel, demonstratsioonidel, rollimängudel ja käitumise modelleerimisel.

II kooliastmes pööratakse teadmiste ja oskuste kujundamise kõrval tähelepanu eelkõige vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, õpetuse elulähedusele ja levinuma riskikäitumise ärahoidmisele (käitumine, millega kaasnevad nt vigastused, ohu tekkimine, alkoholi jt uimastite kuritarvitamine, suitsetamine, seksuaalne riskikäitumine, ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus ja kehaline ülekoormus). Õppemeetoditest sobivad aktiivõppemeetodid, arutelu, rühmatöö, rollimängud ja demonstratsioonid. Õppetööd ainetundides saavad täiendada noortelt noortele metoodikal põhinevad tunnivälised projektid.

III kooliastmes pööratakse tähelepanu tervist ja ohutust väärtustavate hoiakute kujundamisele ning tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamisele. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, diskussioon, juhtumianalüüsid, rühmatöö, uurimisprojektid ja rollimängud. Tähtsal kohal on ka õpilastega korraldatavad klassivälised ennetusprogrammid ning õpilaste maksimaalne kaasamine tervist edendavatesse ja ümbritseva turvalisust suurendavatesse tegevustesse.

8) *väärtused ja kõlblus* – taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

I kooliastmes on rõhk iseenda tundmaõppimisel, heade kommete omandamisel ja sellise klassikollektiivi kujundamisel, kus peetakse oluliseks õiglust, ausust, hoolivust, sallivust, inimväärikust, lugupidamist enda ja teiste vastu, lubaduste pidamist ning demokraatlikku osalemist ja rahvuslikkust. Õppemeetoditest on esikohal töö jutustustega, rollimängud, arutelud ja õpetaja selgitused, mille vältel õpitakse oma kogemusi teadvustama ning oma tegutsemist jälgima ja reflekteerima.

II kooliastmes teadvustatakse ja mõtestatakse kõlbelisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Erinevaid vaatenurki pakkuva käsitluse kaudu taotletakse õpilase isiklike seisukohtade kujunemist humanistlike kõlbeliste normide taustal. Õpilase mõttearendustesse tuleks suhtuda paindlikult, jättes õpilasele võimaluse säilitada oma arvamus. Õppemeetoditest on kesksel kohal lugude analüüs, aktiivõppemeetodid, rühmatöö, konfliktsete juhtumite arutelu ning rollimängud. Õppevara kaudu tutvustatakse õpilasele positiivseid kõlbelisi eeskujusid ja ideaale. Igapäevases koolielus pakutakse võimalusi rakendada omandatud teadmisi.

III kooliastmes toob selgemalt esile väärtushinnangute ja kõlbeliste normide ühiskondliku ning ajaloolis-kultuurilise mõõtme. Erinevate maailmavaadete ja religioonide tutvustamisega (ajaloos ning tänapäeval) toetatakse sallivuse ja lugupidava suhtumise ning maailmavaatelistes küsimustes orienteerumise oskuste kujunemist. Eri allikatest teabe kogumisega, erinevates õppeainetes käsitletu ning kogemuste põhjal juhitakse õpilasi arutlema väärtuste ja kõlbelisuse teemade üle, võrdlema erinevaid seisukohti ja põhjendama oma seisukohti, pidades silmas eelarvamusteta,

taktitundelist, avatud ja lugupidavat suhtumist erinevatesse arusaamadesse. Sobilik on teha uurimisprojekte, mis võimaldavad käsitleda küsimusi sügavamalt ja mitmekülgsemalt.

6. Kooli õppekorraldus

Ilmatsalu Põhikool lähtub õppe- ja kasvatustöö korraldamisel kehtivatest seadustest, õpilase vajadustest ning õppe- ja kasvatustöö eesmärkidest.
Õppeaasta pikkuse, õpilaste nädalakoormuse ja tunnijaotusplaani koostamisel on aluseks võetud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses sätestatud nõuded.
Õppeaasta kestab 1. septembrist järgmise aasta 31. augustini.
Õppeaasta koosneb trimestritest ning haridus-ja teadusministri poolt määratud koolivaheaegadest.

- Õppetund on kooli päevakavas või õpilasele koostatud individuaalses õppekavas juhendatud õppeks ettenähtud ajavahemik.
- Juhendatud õpe on kooli määratud viisil toimuv õpe, näiteks loeng, individuaaltund, konsultatsioon, e-õpe ja õppekäik, mis on suunatud teadmiste ja oskuste omandamisele.
- Õppetunnid jagunevad koolis pikkadeks ja lühikesteks tundideks.
- Ajalises jaotuses lähtutakse PGSis ettenähtud õppetunni arvestuslikust pikkusest 45 minutit. Lühikeseks tunniks nimetatakse 45-minutilist tundi. Pikaks tunniks nimetatakse paaristundi, mis on 85-minutiline ainetund. Viis minutit vabanenud tunni aega igast pikast tunnist kasutatakse kõikides klassides klassijuhatajatunniks.
- Pikemad tunnid toetavad õpilaste kriitilise mõtlemise ja probleemilahendamise oskust ning annavad parema võimaluse arvestada õpilaste individuaalsete iseärasustega. Lisaks on õpilastel päevas vähem üleminekuid, mis soodustab sügavamat õppimist.
- Õppetunnid vahelduvad vahetundidega. Päevas on üks pikk vahetund (55 minutit), mille jooksul käivad õpilased söömas ja kasutavad võimalust õues liikumiseks.
- Klassitunnistused väljastatakse I ja II trimestri lõpus õppeinfosüsteemis e-tunnistusena, III trimestri lõpus paberkandjal.

Õppe korraldamisel lähtub kool järgmistest põhimõtetest:

- kvaliteetne üldharidus on võrdväärselt kättesaadav kõigile Tartu piirkonna õpilastele sõltumata nende sotsiaalsest ja majanduslikust taustast, rahvusest, soost, elukohast või hariduslikust erivajadusest;
- õpilaste liikumisel ühelt kooliastmelt, õppevormilt või haridustasemelt teisele ei ole riiklikest õppekavadest lähtuvaid takistusi;
- kool lähtub oma tegevuse korraldamisel riiklikes õppekavades väljendatud ühiskonna ootustest, õpilaste vajadustest ja huvidest, arvestades võimaluse korral õpilaste ja vanemate ettepanekuid ja piirkonna eripära.

Õpet kavandades ja ellu viies arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks.
Õpetaja planeerib oma tööd koostöös teiste õpetajatega. Trimestri jooksul läbitavad peamised teemad, oodatavad õpitulemused, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilastele teatavaks iga trimestri algul.

Õpilase nädalakoormus põhikooliklassides on:

I kooliaste		II kooliaste		III kooliaste	
1. klass	20 õppetundi	4. klass	25 õppetundi	7. klass	30 õppetundi
2. klass	23 õppetundi	5. klass	28 õppetundi	8. klass	32 õppetundi
3. klass	25 õppetundi	6. klass	30 õppetundi	9. klass	32 õppetundi

6.1. Tunnijaotusplaan ainevaldkondade, õppeainete ja klasside kaupa

Kooli õppekava tunnijaotusplaanis on välja toodud lisaks riikliku õppekava kohustuslikele tundidele ka lisatunnid (+...). Lisatundidega ei kaasne riiklikus õppekavas esitatud õpitulemustele ja õppesisule täiendavaid õpitulemusi ja õppesisu. Lisatunnid võimaldavad klassi- või aineõpetajal õpitulemuste saavutamiseks vajalike meetodite valiku kaudu pöörata süvendatud tähelepanu üld- ja valdkonnapädevuste saavutamisele.
Klassijuhatajal on oma klassiga üks kontakttund nädalas, mis on tunniplaanis fikseeritud.

		I kooliaste				II kooliaste				III kooliaste			
Ainevaldkond	**Õppeaine**	**1.**	**2.**	**3.**		**4.**	**5.**	**6.**		**7.**	**8.**	**9.**	
Keel ja kirjandus	**Eesti k**	7	6+1	6	**20**	5	3	3	**15**	2	2	2	**12**
	Kirjandus						2	2		2	2	2	
Võõrkeeled	**Inglise k**			3	**3**	3	3	3	**12**	3	3	3	**18**
	Vene k							3		3	3	3	
	Saksa k							3		3	3	3	
Matemaatika	**Matemaatika**	3	3+1	3+2	**12**	4	4	5	**13**	5	4	4+1	**14**
Loodusained	***Loodusõpetus**	1+1	1+1	1+1	**6**	2	2	3	**7**	2			**20**
	Geograafia									1	2	2	
	Bioloogia									1	2	2	
	Keemia										2	2	
	Füüsika										2	2	

Sotsiaalained	**Ajalugu**				**2**		1+1	2	**7**	2	2	2	**10**
	Inimeseõpetus		1	1	**2**		1	1		1	1		
	Ühiskonnaõpetus							1				2	
Kunstiained	**Muusika**	2	2	2	**10**	2	1+1	1	**8**	1	1	1	**6**
	Kunst	2	2	1		1	1	1		1	1	1	
Tehnoloogia	**Käsitöö, kodundus**					2	2	1+1	**6**	2	2	1	**5**
	Tehnoloogia					2	2	1+1		2	2	1	
	Tööõpetus	1	2	2	5								
Kehaline kasvatus	**Kehaline kasvatus**	2	2	2	**9**	3	3	2	**8**	2	2	2	**6**
	Rütmika	1	1	1									
Valikained	**Informaatika**									1			
	Ettevõtlikkus									1			
	Karjääriõpetus										1		
	Suhtlustund	1				1							
	Kokku	**20**	**23**	**25**		**25**	**25**	**30**		**30**	**32**	**32**	

***** 1.- 3. klassil on tunniplaanis üks loodusõpetuse tund nimetatud *ahhaa loodus*

6.2. Valikainete ja võõrkeelte valik

Ilmatsalu Põhikooli õppekavas on valikaineteks:

- **suhtlustund** 1. ja 4. klassis - aitab kujundada õpilastes eakohast sotsiaalvaldkondlikku pädevust - suutlikkust mõista toimuvate muutuste põhjuseid ja tagajärgi, tunda ning austada inimõigusi ja käituda nendega kooskõlas, järgida üldtunnustatud käitumisreegleid, kujundada oma arvamust ning olla aktiivne ja vastutustundlik inimene;
- **informaatika** 7. klassis - toetab digipädevuse arendamist;
- **ettevõtlikkus** 7. klassis - kujundab õpilastes ettevõtluspädevust enesejuhtimise, sotsiaalsete olukordade lahendamise, loova mõtlemise ja ettevõtluskeskkonnas tegutsemise kaudu;

- **karjääriplaneerimine** 8. klassis - aitab kaasa sellele, et uue põlvkonna karjäärivalikuid ei piiraks stereotüüpsed soorollid (üldised jagatud arusaamad naiste ning meeste olemuse kohta).

Valikained on märgitud tunnijaotusplaanis ja ainekavad on esitatud õppekava ainevaldkondade kavas.

Ilmatsalu Põhikoolis õpitakse A-võõrkeelena inglise keelt ja B-võõrkeelena vene või saksa keelt.

- Koolis õpetatava B-võõrkeele valikul lähtutakse õpilaste ja nende vanemate huvidest ja kooli võimalustest.
- B-võõrkeele valikul arvestatakse õpilaste eelistusi. Valiku tegemisel võib kool arvestada ka soovijate arvu, õpperühmade moodustamise võimalusi ning õpetajate olemasolu.
- Õpilane teeb B-võõrkeele valiku kooli poolt määratud tähtajaks.
- Põhjendatud juhtudel võib B-võõrkeele valikut muuta arvestades õpilase seniseid õpitulemusi, õppekorralduslikke võimalusi ja vajadust tagada õpilasele sujuv õppetöö jätkumine.
- Pärast B-võõrkeele valiku kinnitamist käsitletakse valitud võõrkeelt õpilase õppekava osana ning selle õppimine toimub kooli õppekorralduse ja tunnijaotusplaani kohaselt.

6.3. Huvitegevuse korraldus

Koolis korraldatakse õppekava läbimist toetavat huvi - või muud õppekavavälist tegevust. Õppeaasta alguses koostatakse koolis toimuvate huviringide nimekiri ja toimumise ajakava.
Ilmatsalu Põhikoolis on õpilasel õigus kasutada õppekavavälises tegevuses tasuta oma kooli rajatisi, ruume, raamatukogu, õppe-, spordi-, tehnilisi ja muid vahendeid kooli kodukorras sätestatud korras.

7. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi.
Õpilase arengu toetamiseks, mitmekesiste õppimisvõimaluste ja õpikogemuste pakkumiseks ning erinevate õppeainete ja läbivate teemade lõimimiseks korraldatakse koolis:

- õppekäike (sh Tartu linna poolt pakutavad aktiivõppeprogrammid);
- õuesõpet;
- õppeekskursioone;
- muuseumikülastusi;
- teatrikülastusi;
- ainealaseid üritusi/ainenädalaid (nt võõrkeelte nädal);
- projekte;
- traditsioonilisi kooliüritusi.

8. Liikluskasvatus

Liikluskasvatuse eesmärk on kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid, kellel on:

1) ohutud liiklemise harjumused;
2) oskus tajuda liikluskeskkonda ning hoiduda käitumast teisi liiklejaid ohustavalt ja liiklust takistavalt;
3) teadmised ja oskused, mis toetavad nende endi ja teiste liiklejate toimetulekut ning ohutust mitmesugustes liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina.

Liikluskasvatus toimub lõimituna ainetundides ja klassijuhatajatundides.
Transpordiamet soovitab liikluskasvatuse teemade kaudu ohutuks liiklemiseks kujundada kooliastmeti järgmisi teadmisi ja oskusi:

I kooliastme lõpuks õpilane:

1) teab hädaabi numbrit (112), oskab ohust teatada;
2) oskab kirjeldada ohtusid oma kooliteel, põhjendada ning selgitada ohtude vältimist kooliteel;
3) oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgrattakiiver, põlve- ning küünarnukikaitsmed;
4) oskab käituda ühissõidukites, neisse siseneda, väljuda ning ohutult sõiduteed ületada;
5) oskab valida jalgrattaga, rulaga, rulluiskudega sõitmiseks ohutut kohta;
6) oskab ohutult liigelda märjal, libedal, lumisel teel;
7) oskab valida tee, sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta; peatuda, kuulata, vaadata ning ohutuses veendunult sõiduteed ületada;
8) oskab määrata sõidukite liikumise suunda ning hinnata liikumise kiirust;
9) oskab eristada ohtlikku liikluskäitumist ohutust käitumisest.

Ilmatsalu Põhikoolis korraldatakse huvilistele II poolaastal jalgratturi koolitus. Jalgratturi eksamineerimine ja neile juhilubade väljaandmine toimub Maanteeameti kehtestatud korras.

II kooliastme lõpuks õpilane:

1) oskab ohust kiirelt ja korrektselt teatada;
2) oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, kiiver, põlve- ning küünarnukikaitsmed;
3) oskab käituda ühissõidukeis, neisse siseneda, väljuda ning sõiduteed ületada;
4) oskab valida tee sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta;
5) oskab hinnata sõiduki liikumiskiirust ja määrata vahemaid;
6) tunneb/teab/mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile);
7) oskab leida informatsiooni ja lisamaterjali ohutusalaste teemakäsitluste kohta;
8) oskab kaardistada ohtlikud kohad kooliteel, kirjeldab ohte ja teab, kuidas ohtu vältida.

III kooliastme lõpuks õpilane:

1) väärtustab ohutust, arvestab kaasliiklejatega ning on seaduskuulekas;
2) oskab ohust teatada ja hinnata olukorda;

3) oskab vaatluse teel hinnata helkuri peegeldumise omadusi;
4) oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi- ja mootorratturi kiiver, põlve ning küünarnukikaitsmed;
5) teab ja tunneb nõudeid jalgratturile ja mopeedijuhile ning oskab vastavalt nõuetele käituda;
6) oskab kaardil tähistada ohtlikud kohad kooliteel ja valida ohutuma teekonna sihtpunkti jõudmiseks;
7) kirjeldab ohutu teekonna valiku põhimõtteid;
8) mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile, mopeedijuhile);
9) on teadlik ohutusalastest kampaaniatest ning annab hinnangu ajas muutuvate hoiakute kujunemise kohta;
10) oskab leida informatsiooni ja võrrelda Eesti (liiklus)ohutusalast olukorda teiste riikidega.

9. III kooliastme loovtöö temaatika valik, juhendamine, töö koostamine ja hindamine

Ilmatsalu Põhikoolis sooritavad III kooliastme õpilased loovtöö, mis lähtub õppekava läbivatest teemadest või on õppeaineid lõimiv. Loovtöö on juhendatud õppeprotsess, mille käigus õpilane rakendab iseseisva töö oskusi ja omandatud teadmisi, arendab loovust ja kinnistab ning täiendab koolis omandatut. Loovtöö eesmärk on võimaldada õpilasel oma huve ja võimeid määratleda ning omandada kogemusi.

Loovtöö võib olla:
1) praktiline töö, näiteks omalooming ja selle esitamine; kooli või klassi ürituse kavandamine ja korraldamine; õppemängu või õppevahendi valmistamine (koos juhendiga); video või lühifilm; vm õppeaineid lõimiv loovtöö;
2) uurimustöö.

III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise juhend

10. Õpilase arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus

Koolis toetatakse kõigi õpilaste individuaalset arengut, lähtutakse õpilase võimetest ja huvidest. Õpilase arengu toetamiseks korraldab klassijuhataja iga õpilasega vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguvestluse, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Vajadusel või raskuste ilmnemisel võib arenguvestlusi korraldada sagedamini. Arenguvestlusel osalevad õpilane, lapsevanem(ad) ning klassijuhataja. Kui kool ei ole saanud koolikohustusliku õpilase vanemaga kontakti, et leppida kokku arenguvestluse aeg või vanem ei ole teistkordselt ilmunud arenguvestlusele kokkulepitud ajal, teavitab kool sellest õpilase elukohajärgset omavalitsust, kes korraldab vajadusel lapse õiguste kaitsmiseks tarvilike meetmete rakendamise. Vajaduse korral kaasatakse ka teisi koolitöötajaid, tugispetsialiste ning õpilase elukohajärgse omavalitsuse esindajaid.

10.1. Hindamise eesmärk

Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele.

Õpilaste teadmiste ja oskuste hindamise eesmärk on:

1) toetada õpilase arengut;
2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta - õpetaja annab õpilasele hindelise töö tulemuse ja töö kohta tagasiside hiljemalt viie tööpäeva jooksul pärast töö sooritamist, tagasiside tehakse õpilasele kättesaadavaks õppeinfosüsteemis või töö tagastamisel;
3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist;
5) suunata õpilast edasise haridustee valikul;
6) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
7) anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks.

Sotsiaalsete oskuste (käitumise ja hoolsuse) hindamise eesmärk on:

1) suunata õpilast järgima üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täitma kooli kodukorra nõudeid;
2) motiveerida õpilast hoolikalt täitma õppeülesandeid.

Klassijuhataja tutvustab õpilastele ja vanematele sotsiaalsete oskuste hindamismudelit. Aineõpetaja annab õpilasele hinnangu sotsiaalsete oskuste kohta oma ainetundides ning märgib need Stuudiumisse vähemalt kaks korda õppeaasta jooksul, I trimestri lõpus ja III trimestri alguses.

Lapsevanemal või eestkostjal ja õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta aineõpetajalt ja klassijuhatajalt.
Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule.
Hinnetest teavitatakse õpilaste kodusid Stuudiumi hinnetelehe ja klassitunnistuse kaudu.

1) 6.-9. klassi õpilastele prindib klassijuhataja vajadusel õppeinfosüsteemist hinnetelehe;
2) õpilased saavad I ja II trimestri lõpus õppeinfosüsteemist e-tunnistuse, paberil tunnistuse saavad õppeaasta lõpus.

10.2. Teadmiste ja oskuste hindamise alused

Õpilase teadmisi ja oskusi hindab vastava õppeaine õpetaja õpilase suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust õppekavas esitatud nõuetele.
1.-5. klassis kasutatakse sõnalist hinnangut kõikides õppeainetes.
6.-9. klassis kasutatakse õpilaste teadmiste hindamisel hinnet koos sõnalise kommentaariga ja vajadusel ka õpitulemustest lähtuvat sõnalist tagasisidet.
Õpitulemuste hindamise põhimõtteid, kokkuvõtva tulemuse kujunemist, järelvastamise ja konsultatsioonide korraldust tutvustavad kõik klassi- ja aineõpetajad ning klassijuhatajad õpilastele õppeperioodi alguses.
Iga õppeperioodi alguses tutvustab õpetaja ainekaarti, kus on välja toodud õppeperioodi õpitulemused.
Loovaineid (muusika, rütmika, inimeseõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus, kunst), inimeseõpetust, valikaineid hinnatakse kaks korda õppeaastas (I ja II poolaastal). 7. klassi bioloogiat hinnatakse I poolaastal ja geograafiat hinnatakse II poolaastal.

Hindamisel kasutatakse hindeid viiepallisüsteemis.

1) hindega „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
2) hindega „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
3) hindega „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
4) hindega „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
5) hindega „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindega „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindega „4” 75–89%, hindega „3” 50–74%, hindega „2” 20–49% ning hindega „1” 0–19%.

Hindamisel võib kasutada märke – ja +.
Kokkuvõtval hindamisel + ja – märke ei kasutata.
Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi (nt AI) kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindega „nõrk”.

10.3. Järelvastamise ja konsultatsioonide korraldus

Järelvastamise eesmärk on anda õpilasele võimalus tõendada omandatud teadmisi ja oskusi, parandada hinnet juhul, kui tema suulise vastuse, kirjaliku töö või praktilise tegevuse tulemus on hinnatud hindega „2” (puudulik), “1” (nõrk), MA (mittearvestatud) või hinne on jäetud välja panemata.
Järelvastamise põhimõtted on järgmised:

1) hinnet on võimalik parandada ainult üks kord ja arvesse läheb hinne, mis parandamise tulemusel saadi;
2) positiivseid hindeid saab parandada kokkuleppel õpetajaga;
3) järelvastamise viimane tähtaeg on kaks nädalat enne trimestri lõppu;
4) järelvastamise aja ja viisi lepivad kokku aineõpetaja ja õpilane;
5) kui õpilane ei saa mõjuval põhjusel järelvastamisele tulla, lepib ta aineõpetajaga kokku uue

tähtaja;
6) igal aineõpetajal on vähemalt üks kord nädalas konsultatsiooniaeg, konsultatsioonitundide ajad on kättesaadavad kooli kodulehel;
7) kui õpilasel on trimestri/poolaasta hinne puudulik, nõrk või mittearvestatud, on tal kohustuslik osaleda antud aine(te) konsultatsioonitunnis;
8) tegemata töö tuleb sooritada esimesel võimalusel või hiljemalt kaks nädalat enne trimestri lõppu;
9) kui õpilasel on hindamisele kuuluv töö tegemata, märgib õpetaja päevikus märke „T“ ja lisab selgitava kommentaari (kaks nädalat enne trimestri lõppu märgitakse “T” asemel hinne “1”);
10) arvestusliku töö tulemust on õpilasel õigus teada saada enne trimestri tulemuse välja panemist, et õpilastel jääb võimalus konsultatsiooniks ja järelvastamiseks.

10.4. Mitteeristav hindamine

Õppeainetes, mis eeldavad erivõimetel põhinevaid oskusi ja loovust, ei võeta hindamisel aluseks andekust, vaid õpilaste püüdlikkust, osalemist õppeprotsessis ja teoreetilisi teadmisi. 6.-9.klassis kasutatakse kehalises kasvatuses, muusikaõpetuses, kunstiõpetuses, töö- ja tehnoloogiaõpetuses ning käsitöös ja kodunduses hindeid “arvestatud” ja “mittearvestatud”. Loetletud õppeainete viimane õppeaasta hinnatakse numbriliselt, kuna põhikooli lõputunnistusele on kohustus panna hinne viiepallisüsteemis. Samuti tuleb erandkorras teisendada mitteeristavad hinded viiepallisüsteemi, kui õpilane lahkub Ilmatsalu Põhikoolist.

10.5. Kujundav hindamine

Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämiste kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad õpetajad ja teised õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist.

Sõnalise hindamise korral (1.-5. klassis) lisatakse trimestri hinnangule alljärgnevast loetelust üks variant vastavalt õpitulemuste omandamisele:

- on omandanud rohkem, kui õpitulemused nõuavad – õpilane teab ja oskab õppeaines rohkem, kui õppekavas oodatavad tulemused ette näevad (viiepallisüsteemi teisendatult “5”);
- on omandanud õpitulemused – õpilane on omandanud ettenähtud teadmised ja oskused

(viiepallisüsteemi teisendatult “5”);

- on valdavalt omandanud õpitulemused – õpilane on omandanud teadmised ja oskused, kuid mõne õpioskuse või osaoskuse puhul on õpilane veidi ebakindel ja pole saavutanud õpitulemusi täielikult (viiepallisüsteemi teisendatult “4”);
- on osaliselt omandanud õpitulemused – kõik õpitulemused ei ole omandatud vajalikul määral (viiepallisüsteemi teisendatult “3”);
- õpitulemuste omandamisel on puudujäägid – õpitulemused ei ole omandatud (viiepallisüsteemi teisendatult “2”).

Õppeaasta lõpus välja antud sõnalise hindamise tunnistusele lisatakse hinnang õppeaasta jooksul omandatud õpitulemuste kohta:

- on omandanud rohkem, kui RÕK õpitulemused nõuavad – õpilase omandatud teadmised ja oskused on laialdased. Õpilane teab ja oskab õppeaines rohkem, kui õppekavas oodatavad tulemused ette näevad. Õpilase saavutused on suurepärased (viiepallisüsteemi teisendatult “5”);
- on omandanud RÕK õpitulemused – õpilane on omandanud ettenähtud teadmised ja oskused (viiepallisüsteemi teisendatult “5”);
- on valdavalt omandanud RÕK õpitulemused – õpilane on omandanud teadmised ja oskused, kuid mõne õpioskuse või osaoskuse puhul on õpilane veidi ebakindel ja pole saavutanud õpitulemusi täielikult (viiepallisüsteemi teisendatult “4”);
- on osaliselt omandanud RÕK õpitulemused – õpilasel ei ole kõik õpitulemused omandatud vajalikul määral. Täiendav õppetöö ei ole vajalik, sest antud õpitulemustega tegeletakse ka järgnevas klassis (viiepallisüsteemi teisendatult “3”);
- RÕK õpitulemuste omandamisel on puudujäägid – õpilane ei ole õpitulemusi omandatud. võivad saada takistuseks järgmises klassis õpitulemuste saavutamisel. Vajalik on täiendav õppetöö (viie palli süsteemi teisendatult “2”).

10.6. Mitteformaalõppes või mõnes teises haridusasutuses läbitud õpingute arvestamise alused

Mitteformaalõppe arvestamise eesmärk on toetada õpilase arengut, õpimotivatsiooni ja võimalust kasutada erinevates õpikeskkondades omandatud teadmisi.
Vanema taotluse alusel arvestab kool õpilase õppimist mitteformaalõppes või mõnes teises haridusasutuses õpetatava osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga ettenähtud õpitulemusi. Mitteformaalõppe arvestamiseks:

1) esitab lapsevanem kooli õppeinfosüsteemis mitteformaalõppe arvestamise avalduse ja vormi, mille täidab mitteformaalõppe pakkuja (nt huvikool, muusikakool vms);
2) õpilasele koostatakse vanema avalduse alusel vastavas õppeaines individuaalne õppekava, tehes koostööd teise haridusasutusega (nt huvikool vms) ja lapsevanemaga.

10.7. Kokkuvõtva hindamise alused

Kokkuvõttev hinne/hinnang on trimestri-, poolaasta- (õppeained, mida on üks ainetund nädalas) ja aastahinne/hinnang. Trimestri- ja poolaastahinde panemisel lähtub aineõpetaja õppeprotsessi jooksul saadud hinnetest. Trimestri- ja poolaastahinne pannakse välja vähemalt viie hinde alusel. Aastahinne pannakse välja antud õppeaasta jooksul saadud trimestri- ja poolaastahinnete alusel.

Õpilasele, kelle trimestrihinne on "puudulik" või "nõrk" ning kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või jäetud hinne välja panemata, määratakse vajadusel selles aines tähtajaline kohustuslik konsultatsioon.
Kui õpilane on puudunud 50% tundidest võib trimestrihinde jätta välja panemata. Kui õppeaine trimestrihinne on jäänud välja panemata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, loetakse aastahinde väljapanekul antud trimestri vältel omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele "nõrk".

10.8. Hinde ja hinnangu vaidlustamine

Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada viie päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega. Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.

10.9. Õpilase järgmisse klassi üleviimine

Õpilase järgmisse klassi üleviimise otsustab õppenõukogu. I-III kooliastmes viiakse õpilane, keda ei ole jäetud täiendavale õppetööle, järgmisse klassi üle enne viimase trimestri lõppu. Õpilane, kes jäeti täiendavale õppetööle, kuid keda ei jäeta klassikursust kordama, viiakse järgmisse klassi üle hiljemalt 31. augustiks.

10.10. Täiendava õppetöö ning klassikursust kordama jätmise rakendamise põhimõtted, tingimused ja kord

Aastahinnete või - hinnangute alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne viimase trimestri lõppu. 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded Eesti Hariduse Infosüsteemis (EHIS) välja hiljemalt 1.06, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.
Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestri ja poolaastahinnetest või - hinnangutest tuleks välja panna aastahinne „puudulik", „nõrk", „mittearvestatud" või samaväärne sõnaline hinnang. Täiendavale õppetööle jätmine otsustatakse enne viimase trimestri lõppu.
Täiendaval õppetööl täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast viimase trimestri lõppu. Aastahinne pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades selle tulemusi.

Täiendav õppetöö peab olema sooritatud hiljemalt 31.08.
Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines aastahinne „puudulik", „nõrk" või „mittearvestatud", täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama. Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamas õppeaines aastahinne „puudulik", „nõrk" või „mittearvestatud". Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse.

10.11. Põhikooli lõpetamine

Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad" või "arvestatud", kes on kolmandas kooliastmes teinud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt 50 protsendile maksimaalsest tulemusest eesti keele eksami, matemaatika eksami ja ühe eksami omal valikul.
Põhikooli lõpetanuks võib õppekava kõiki õpitulemusi omandamata õpilase või piiratud teovõimega õpilase seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele, kellel on:

1) kuni kahes õppeaines „nõrk" või „puudulik" viimane aastahinne;
2) ühes õppeaines „nõrk" või „puudulik" aastahinne ning kes on ühe lõpueksami sooritanud tulemusele alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest;
3) „nõrk" või „puudulik" aastahinne ja sooritus alla 50 % maksimaalsest tulemusest lõpueksamil ei tohi olla samas õppeaines;
4) kolm lõpueksamit sooritatud tulemusele alla 50 % maksimaalsest tulemusest.

Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel kooli õppekavaga või koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutatus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 30 lõike 2 alusel haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.
Varem välisriigis õppinud õpilane, kes on enne lõpueksamite toimumist Eesti põhikoolis õppinud kuni kolm järjestikust õppeaastat ning kellele on eesti keele õppimiseks koostatud individuaalne õppekava, võib eesti keele või eesti keele teise keelena eksami sooritada temale koostatud individuaalse õppekava põhjal ettevalmistatud koolieksamina.

11. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted ja tugiteenuste rakendamine

Haridusliku erivajadusega (edaspidi HEV) õpilane on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, terviseseisund, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppest eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas, taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud ainekaardil.
Hariduslike erivajadustega õpilastega tööd koordineerib koolis HEV koordinaator, tehes koostööd lapsevanematega, õpetajatega, kooli tugispetsialistidega (sotsiaalpedagoog, eripedagoog, logopeed, koolipsühholoog) ja koolivälise spetsialistidega.
Kui õpilasel ilmneb vajadus saada tuge, teavitatakse sellest vanemat.
Õpilasele, kellel tekib mahajäämus õpitulemuste saavutamisel, annab kool üldist tuge, mis kujutab endast individuaalset lisajuhendamist, tugispetsialistide teenuse kättesaadavust ning vajadusel õpiabitundide kättesaadavust. Kui üldine tugi ei anna õpilase arenguks soovitud tulemusi, siis võib rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel tõhustatud- või erituge.
Kui ilmneb õpilase andekus, tagatakse talle koolis individuaalse õppekava rakendamine ning vajaduse korral täiendav juhendamine aineõpetajate või teiste spetsialistide poolt haridusprogrammide või haridusasutuste kaudu (teaduskool, huvikool jm).
Andekaid õpilasi toetatakse õpetajate poolt individuaalselt, õpilasi valmistatakse ette ja innustatakse osalema erinevatel aineolümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel. Õpilase ja tema vanema soovil koostatakse talle ühes või mitmes aines individuaalne õppekava.
Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted ja tugiteenuste rakendamine on täpsemalt välja toodud eraldi dokumendina.

12. Karjääriõppe, karjääriinfo ja nõustamise korraldamine

Ilmatsalu Põhikoolis on karjääriõpetus 8. klassis valikainena üks tund nädalas. Õppe korraldamisel lähtutakse läbiva teema “Elukestev õppe ja karjääri planeerimine” eesmärkidest.
Õppeaines „Karjääriõpetus“ käsitletakse teemasid, mis kujundavad õpilastes valmisolekut erinevate elurollide täitmiseks ja elukestvaks õppeks, tööjõuturule sisenemiseks ja väärtusloomesse panustamiseks ning arendavad iseseisvat otsustamisvõimet. Karjääriõpetus võimaldab ühiskonna inimressurssi tööturul paremal viisil rakendada, viies inimeste oskused ja huvid kokku töö- ja õppimisvõimalustega.
Kool teavitab õpilasi ja vanemaid edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste kättesaadavuse ja süsteemse, vajaduspõhise korralduse.
8.-9. klassis viiakse läbi karjääriteemalisi töötube.
Igal õppeaastal osalevad 9. klassi õpilased sisseastumiste simulatsioonvestlustes ning läbivad Töötukassa pakutava karjäärinõustamise (individuaalselt/rühmas).
Tunnivälise tegevuse käigus toimuvad projektipäevad koolis, õppekäigud, kutsepäevad ettevõtetes vms.

13. Õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja nõustamise korraldus

Ilmatsalu Põhikool teavitab õpilasi ning vanemaid õppe ja kasvatuse korraldusest koolis vahetu suhtlemise teel, õppeinfosüsteemi ja kooli kodulehe kaudu. Iga õppeaasta alguses toimub traditsiooniliselt lastevanemate üldkoosolek, kus antakse asjakohast infot.
Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks tuleb põhikoolis selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning korraldada diferentseeritud õpet. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde. Konsultatsioonide ajad on kättesaadavad kooli kodulehel.
Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamiseks ja kodus õppimiseks.
Ilmatsalu Põhikool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes.
Peamised õppeteemas vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilase teatavaks trimestri või poolaasta algul.

14. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetajate omavahelises koostöös planeeritakse lõiminguid, ühisprojektide läbiviimist, õppetöö paremat korraldamist, õpitulemuste hindamist jne. Koolimeeskond on kaasatud kooli arendustegevustesse.
Õpetajate koostöövormideks on näiteks koosolekud, infominutid, õppenõukogu, koostööpäevad, õpiringid, koostöörühmad jms.
Ilmatsalu Põhikoolis on planeeritud iganädalaselt õpetajate ühine koostööaeg - koostöine kolmapäev ja ühine infokoosolek esmaspäeviti enne tundide algust.
Koolis viiakse läbi õpetajate õpiringe, mille eesmärgiks on koostöös õppimine. Õpiringe viivad läbi õpiringide juhid.
Õppeaasta alguses koostatakse õpiringide tööplaan. Õpiringid toimuvad üks kord kuus.
Ilmatsalu Põhikooli õpetajad teevad koostööd teiste koolide kolleegidega. Koolide külastuse eesmärgiks on kolleegidelt õppimine, kogemuste vahetamine, parimate praktikate jagamine.

Väljundipõhises õppes lähtutakse õpetamise ja õppimise kavandamisel eelkõige õpitulemustest, mitte etteantud õppesisu läbimisest. Aineõpetaja valib ja järjestab õppesisu ning kavandab sobivad õppemeetodid ja õpitegevused lähtudes riiklikus ja kooli õppekavas määratletud õpitulemustest. Õppe kavandamisel ja läbiviimisel tagatakse, et õpilased saavutavad kooliastme lõpuks seatud õpitulemused ning arenevad üldpädevused, valdkonnapädevused ja ainepädevused.

Ilmatsalu Põhikool õpetajad planeerivad õppetegevuse õppeperioodide kaupa ainekaardil.
Aineõpetaja lisab õppeinfosüsteemi ainekavad/töökavad kausta iga trimestri esimeseks päevaks algava trimestri ainekaardi, milles teeb teatavaks õppeperioodi eesmärgid, läbitavad teemad, planeeritavad õppekäigud/üritused, oodatavad õpitulemused, nende hindamise vormi, õpitulemuste omandamiseks kohustuslikud tööd, mis märgitakse õpilase puudumisel „T" ja tööde järele vastamise tähtaja(d). Ainekaardil on välja toodud ka tagasisidestatavad sotsiaalsed oskused.

Koolis on ühiselt välja töötatud ainekaardi alus.
Ainekaardid on õppeinfosüsteemis nähtavad õpilastele ja lastevanematele.

15. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Kooli õppekava koostatakse, uuendatakse ja muudetakse lähtudes põhikooli riiklikust õppekavast ning kooli arengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi ning kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning eesmärgi saavutamiseks vajalikke ressursse.
Kooli õppekava koostamises osalevad kõik koolis õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud ning vajadusel teised koolitöötajad. Kool kaasab õppekava koostamisse õpilasi, lapsevanemaid ja teiste huvirühmade esindajaid. Õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
Kooli õppekava koostamise, rakendamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab direktor.

II. AINEVALDKONDADE KAVAD

(vormistatud eraldi dokumendina)

Ainevaldkondade kohustuslike õppeainete ainekavad on esitatud klassiti järgmiselt:

- keel ja kirjandus - eesti keel ja kirjandus
- võõrkeeled - A-võõrkeel (inglise keel) ja B-võõrkeel (vene keel ja saksa keel)
- matemaatika - matemaatika
- loodusained - loodusõpetus, bioloogia, geograafia, keemia, füüsika
- sotsiaalained - inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus
- kunstiained - muusika, kunst
- tehnoloogia - tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus
- kehaline kasvatus
- valikained - sotsiaalsed oskused, ettevõtlikkus, informaatika, karjääriõpetus

Dokumendile on andnud arvamuse
õppenõukogu 12.10.2026 nr 5
hoolekogu 13.10.2026 nr 4
õpilasesindus 11.09.2026 nr 1