



Kehtestatud direktori 12.01.2015
käskkirjaga nr. 1-4/26

Kooskõlastatud:
hoolekodus 11.12.2014, protokoll nr 1-8/2;
õppenõukogus 12.01.2015, protokoll nr 1-7/2;
õpilasesinduses 15.01.2016, protokoll nr 6

ILMATSALU PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

Sisukord

1. Üldsätted.....	3
1.1. Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus.....	3
2. Kooli õppe- ja kasvatusesmärgid ning väärtused	4
2.1 Pädevuste kujundamine	5
2.2 Õppimise käsitlus.....	12
2.3 Õppekeskkond	12
2.4 Õppe ja kasvatus rõhuasetused kooliastmeti	14
3. �ppekorraldus	15
3.1 Tunnijaotusplaan	16
3.2 Liikluskasvatus	18
3.3 Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted	20
4. �ppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused.....	25
5. Lõimingu põhimõtted ja III kooliastme loovt�o korraldamise põhimõtted	26
6. �pilase arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus.....	27
7. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus.....	27
8. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord	28
9. Karj�ariteenuste korraldus.....	29
10. �petajate koost�o ja t�o planeerimise põhimõtted	29
11. Kooli �ppekava uuendamise ja täiendamise kord	30

Ilmatsalu Põhikooli õppekava kehtestatakse "Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse" § 17 lg 1, Vabariigi Valitsuse 06.01.2011.a. määruse nr 1 "Põhikooli riiklik õppekava" § 24 ja Vabariigi Valitsuse 20.10.2011 määruse nr. 136 "Laste liikluskasvatuse kord" alusel. Kooli õppekava on põhikooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.

1. Üldsätted

1.1. Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

Ilmatsalu Põhikooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mille koostamisel on kool lähtunud põhikooli riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.

Kooli õppekava koosneb üldosast, ainekavadest ja lisadest, mis on kättesadavad kooli kodulehel.

Põhikooli kooliastmed on: I kooliaste – 1.-3.klass
II kooliaste – 4.-6.klass
III kooliaste – 7.-9.klass

Kooli õppekava üldosas esitatakse:

- 1) kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus;
- 2) kooli eripära, väärtused ning kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid;
- 3) õppekorraldus;
- 4) õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused;
- 5) lõimingu põhimõtted ja III kooliastme loovtöö korraldamise põhimõtted
- 6) õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus;
- 7) õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
- 8) hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord;
- 9) karjääriteenuste korraldus
- 10) õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted
- 11) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord
- 12) Lisad:
 - Ilmatsalu Põhikooli õpilaste hindamise, järgmisse klassi üleviimise ning klassikursust kordama jätmise kord (Lisa 1);
 - Ilmatsalu Põhikooli kodukord (Lisa 2);

- Ilmatsalu Põhikooli hariduslike erivajadustega laste toetamise kord (Lisa 3);
- Kohustuslike õppeainete ja valikainete ainekavad (Lisa 4)
 - 1) keel ja kirjandus: eesti keel ja kirjandus;
 - 2) võõrkeeled: A-võõrkeel (inglise keel), B-võõrkeel (vene keel);
 - 3) matemaatika: matemaatika;
 - 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia;
 - 5) sotsiaalsed: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus;
 - 6) kunstained: muusika, kunst;
 - 7) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus;
 - 8) tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus;
 - 9) valikaine: karjääriplaneerimine, informaatika.

A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. B-võõrkeelena õpitakse vene keelt.

2. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid ning väärtused

Ilmatsalu Põhikool on avatud suhtumisega, iga õpilase arengut toetav hooliv kool.

Koolimoto: Unistan – suudan ja saavutan.

Kooli personali põhiülesandeks on aidata õpilasel selgusele jõuda oma huvides ja võimetes, pakkuda igale õpilasele võimalusi oma teadmiste, oskuste, kogemuste, vilumuste ja huvide arendamiseks ning tagada tema valmisolek õpingute jätkamiseks tasemeõppes ja elukestvaks õppeks. Kool loob õpilasele eakohase, turvalise, motiveeriva ja arendava õpikeskkonna, kujundades seeläbi hoolivust ning lugupidamist iseenda, pere ja kogukonna vastu.

Kool kujundab väärtushoiakuid ja –hinnanguid, mis on isikliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks ning tähtsustab väärtusi, mis aitavad kaasa kogukonna ja terve ühiskonna arengule.

Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

Õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks on tagada õpilase eakohane areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

Õpilases kujundatakse põhilisi väärtushoiakuid. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Väärtushoiakute kaudu luuakse alus enese määratlemisele isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma inimeste mitmekesisusse.

Kool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Põhikooli

lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.

Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

Põhikooli õpetuses ning kasvatuses pööratakse erilist tähelepanu eesti keele õppele, et säiliks eesti rahvus, keel ja kultuur.

Ilmatsalu Põhikooli põhiväärtused on:

- Kasutame loovust ja võimeid, loome valmisoleku elukestvaks õppeks.
- Oleme uuendusmeelsed ja omanäolised, kuid hoiame traditsioone.
- Loome ja hoiame lugupidavaid suhteid, märkame ja toetame.
- Väärtustame turvalist ja esteetilist keskkonda, tähtsustame tervislikke eluviise ja liikumisaktiivsust.

2.1 Pädevuste kujundamine

Kooli õppekava tähenduses on pädevus asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida. Pädevused jagunevad üld- ja valdkonnapädevusteks.

Üldpädevused on aine- ja valdkonnaüleused pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.

Ilmatsalu Põhikooli üldpädevused on:

	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
Kultuuri- ja väärtuspädevus			
Hindab inimsuhteid ja käitub moraalinormidele vastavalt	Peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada.	Hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest; tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme	Tunneb tunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires

Arvestab teiste inimestega enda ümber.	Teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida.	Suhtub inimestesse eelarvamusteta; tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust.	Suhtub kaasinimestesse mõistvalt ja lugupidavalt.
Väärtustab ja hoiab keskkonda ning loodust	Käitub loodust hoidvalt.	Väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet.	Mõistab inimese ja keskkonna seoseid; suhtub vastutus-tundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes.
Hoiab ja väärtustab oma ja teiste maade kultuuri.	Tunneb ja austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki; tunneb selle sümboloid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid.	Väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas.	Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest. suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt, tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule.
Väärtustab loomingut ja kujundab ilumeelt.	Märkab ja hindab ilu ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest.	Väärtustab kunstiloomingut ning väljendab end kunstivahendite abil.	Väljendab ennast loominguliselt; peab lugu kunstist ja kultuuripärandist.
Sotsiaalne ja kodanikupädevus			
Teostab ennast, toimib teadliku ja vastutustundliku kodanikuna.	Teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt.	Tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme.	On aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust.
Teab ning järgib ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme.	Liikleb ohutult; täidab lubadusi; tahab olla aus ja õiglane.	Väärtustab säästvat eluviisi; on usaldusväärne ja vastutab oma tegude eest.	Lähtub oma käitumises üldinimlikest ja ühiskondlikest väärtustest.

Aktsepteerib inimeste erinevusi ning arvestab neid suhtlemisel.	Oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada; peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist, ei narri halvusta ega alaväärista kaaslasi.	Mõistab, et inimesed on erinevad.	Suudab erinevate suhtluspartneritega suhelda; aktsepteerib teistsuguseid tõekspidamisi ja erinevusi
Teeb koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides.	Õpib üksi ja teistega koos, paaris ja rühmas, oskab leida sõpru, oskab suhelda kõigi koolitöötajatega ja küsida abi.	Mõistab kompromisside vajalikkust; tunnustab inimeste ja vaadete eripära; suudab kohaneda ja teha koostööd erinevate aineõpetajatega ja gruppidega.	Teeb koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides, austab teiste inimeste ja iseenda vabadust.
Enesemääratluspädevus			
Teab oma nõrku ja tugevaid külgi ning arvestab neid oma eesmärkide seadmisel.	Teadvustab oma nõrku külgi ja püüab neid arendada, oskab iseseisva töö võtteid, julgeb avaldada oma arvamust.	Püüab selgusele jõuda oma huvides, teab oma tugevaid ja nõrku külgi.	Juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab vastutuse oma tegude eest, on huvitatud eneseanalüüsist ja soovib oma teadmisi ja oskusi arendada.
Järgib tervislikke eluviise.	Hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve; oskab riietuda vastavalt ilmale.	Väärtustab ja järgib tervislikke eluviise on füüsiliselt aktiivne.	Väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi; teab individuaalset energia- ja toitumisvajadust; on aktiivne.
Suudab lahendada suhtlemisel tekkivaid probleeme, on empaatiline.	Väldib ohtlikke olukordi ja oskab ohuolukorras abi kutsuda; tahab olla hea.	Püüab leida lahendusi tekkinud probleemidele; hoidub vägivallast.	Tunneb üldtunnustatud väärtusi ja ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse; on empaatiline.
Lahendab iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervise seonduvaid probleeme.	Oskab koostada päevaplaani ja oma aega plaanipäraselt jaotada; oskab probleemide puhul otsida abi.	Teab sportimise kasulikkust; on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest.	Tegeleb regulaarselt liikumisega; on füüsiliselt aktiivne.
Õpipädevus			
Oskab	Oskab jaotada aega	Oskab oma tegevust	Oskab seada eesmärged

planeerida ja analüüsida oma tegevust.	õppimisele ja puhkusele; teeb iseseisvalt ära oma kodused tööd.	kavandada ja hinnata; oskab planeerida oma töö- ja puhkeaega.	ja tegutseda nende nimel; planeerib mahukamate tööde tegemist ja eristab olulist mitteolulisest.
Oskab otsida vajaminevat teavet erinevatest allikatest.	Tahab õppida, katsetada, mängida, uurida, luua, avastada; lapsevanema ja õpetaja abil hangib vajaliku teabe.	Oskab toetudes tööjuhenditele ja suulistele instruktsioonidele hankida infot, oskab küsida abi.	On teadmishimuline, oskab leida ja süstematiseerida vajalikku teavet; tuleb iseseisvalt toime vajamineva info hankimisega.
Analüüsib infot ja teeb sellest järeldusi ning kasutab õigesti.	Tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest.	Oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele.	Mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele
Näeb seoseid erinevate faktide vahel.	Oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata, kirjeldada, võrrelda, rühmitada.	Mõistab kompromisside ja/või konsensuse vajalikkust.	Oskab iseseisvalt elulisi probleemülesandeid lahendada.
Analüüsib enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi.	Suudab katsetamise teel jõuda tulemuseni, julgub eksida.	Oskab tulemuse saavutamiseks tegevusi valida, eksimusi tunnistada ja korrigeerida.	Usub endasse, arvestab oma võimetega ja omab analüüsiostkust.
Väärtustab elukestvat õpet.	On tutvunud erinevate elukutsetega.	Omab üldist ettekujutust töömaailmast.	Kasutab eneseanalüüsi karjääri kavandamisel.
Loeb ning mõistab teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust.	Suudab tekstidest leida seal sisalduvat teavet.	Oskab leida vastuseid oma küsimustele, väärtustab lugemist.	Oskab mõtestatult lugeda erinevaid tekste, väärtustab lugemist.
Väärtustab õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.	Valdab õigekirja aluseid; tunneb lugemisest rõõmu; tegeleb omaloominguga, jutustab loetud raamatut.	Tunneb ja järgib õigekirjareegleid, oskab teksti analüüsida, arutleda, otsida vajalikke materjale.	Kasutab korrektset ja väljendusrikast keelt; koostab ametikirju, kasutab teatmeteoseid, oskab väidelda.
Suhtluspädevus			
Suutlikkus ennast selgelt ja	Väljendab end selgelt ja arusaadavalt,	Oskab ennast esitleda, loob ja hoiab koostöist	Suudab end ühiskonnas teostada erinevates

asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid.	kasutab asjakohaselt eri suhtluskanaleid.	ning elutervet suhtluskeskkonda.	rollides: perekonnas, koolis, avalikus elus, suhtleb eesmärgipäraselt.
Suudab oma seisukohti esitada ja põhjendada.	Julgeb avaldada oma arvamust ja seda põhjendada.	Oskab oma seisukohti väljendada, põhjendada ja kaitsta.	Avaldab oma arvamust põhjendatult ja keeleliselt korrektselt.
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiapädevus			
Teab matemaatilisi sümboleid ja meetodeid ja kasutab neid enda vajadustest lähtuvalt.	Suudab tekstist teavet leida ja seda mõista oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühekahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda.	Saab aru mõistetest, valdab funktsionaalset lugemisoskust; suudab kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; oskab mõõta vahemaid kaardil ja ka looduses, tunneb ja kasutab kompassi; teab lähinaabrite valuutat ja mõistab protsenti.	Oskab kasutada loogikareegleid; oskab kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid.
Püstitab probleeme ja sõnastab küsimusi.	Suudab tekstist saadud teavet suuliselt ja kirjalikult esitada.	Põhjendab mõttekäike, kontrollib nende õigsust.	Püstitab hüpoteese, üldistab, arutleb ja kontrollib.
Rakendab õpitud meetodeid erinevates olukordades ja ülesannetes ning igapäeva elus.	Oskab olukordi analüüsida ning jõuab olemasolevatest faktidest arutluse kaudu järeldusteni, suudab kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil.	Tunneb probleemi lahendamise skeemi; näitab initsiatiivi ülesannete lahendamisel, oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades.	Mõistab, miks ja kuidas haridustee jätkamise võimalused olenevad tema matemaatika-loodusteaduste ja tehnoloogia alastest oskustest ning teadmistest. suudab lahendada igapäeva elu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute)

			kasutamist.
Ettevõtlikkuspädevus			
Suudab ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.	On loov ja leidlik erinevates rollimängudes; oskab välja mõelda klassiüritusi, planeerida ja jagada oma tegevusi ning teha koostööd.	Oskab kasutada loovustunnet saadud teadmisi, on ettevõtlik; oskab esindada oma klassi kooliüritustel ja teha klassidevahelist koostööd.	Osaleb projektides, mis eeldavad õpilaste omaalgatust ja aktiivsust, oskab korraldada tegevusi noorematele õpilastele ja läbi viia ülekoolilisi üritusi.
Suudab näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi.	Oskab läbi rollimängu ja katsetamise näha probleeme ja leida nendele lahendusi; oskab sõnastada oma probleeme ja nende tekkimisel pöörduda täiskasvanu poole.	Probleemide puhul oskab otsida vastuseid ja lahendusi ning julgeb abi paluda.	Oskab oma vigu analüüsida ja näeb oma ebaõnnestumise põhjuseid ning teab, kuidas samu probleeme edaspidi vältida.
Suudab seada eesmärged ja neid ellu viia.	Püüab selgusele jõuda oma huvides; õpib iseseisvalt koolis ja kodus, lõpetab poolelioleva töö; väärtustab sõbralikke suhteid.	Oskab oma tegevust kavandada ja hinnata; väärtustab õppimist kui eluks vajalikku oskust; vastutab oma õppevahendite korrektse kasutamise eest.	Usub endasse, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel; on teadlik õppija ja võtab vastutust tulemuste eest, lõpetab põhikooli.
Suudab korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest.	Õpetaja abiga organiseerib klassiõhtuid ja osaleb aktiivselt.	Oskab vajaliku tulemuse saavutamiseks tegevusi valida; planeerib ja viib läbi klassiõhtuid, osaleb aktiivselt ja vastutustundlikult.	Oskab korraldada tegevusi noorematele õpilastele ja võtab endale vastutuse; vastutab ette võetud ürituse õnnestumise eest ja panustab sellesse oma kogemused.
Suudab reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.	Oskab ka kaotada; õpetaja toetusel kohandub muutustega, oskab oma aega planeerida.	Mõistab kompromisside vajalikkust, oskab eristada olulist ebaolulisest ja teha vahet seaduslikul ja mitteseaduslikul käitumisel.	On suuteline korrigeerida oma käitumist ja plaane vastavalt olukorrale; oskab seada eesmärged, omab adekvaatset enesehinnangut ja oskab saada hakkama ebaõnnestumistega.

Digipädevus			
Suudab kasutada uuenevat digitehnoloogiat.	Käivitab ja kasutab lihtsamaid arvutiprogramme ja tehnilisi seadmeid.	Oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste.	Kasutab uuenevat digitehnoloogiat nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; osaleb digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel.
Leiab ja säilitab digivahendite abil infot ning oskab hinnata info usaldusväarsust.	Leiab digivahendite abil infot ja püüab hinnata leitud info usaldusväarsust.	Leiab ja säilitab digivahendite abil infot ning hindab selle asjakohasust ja usaldusväarsust.	Kasutab probleemi- lahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, oskab suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades.
On teadlik digikeskkonna ohtudest.	Järgib digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.	Oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti.	On teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgib digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad ka teiste ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja kooliväline tegevus.

Põhikooli riiklikus õppekavas on järgmised ainevaldkonnad: keel ja kirjandus, võõrkeeled, matemaatika, loodusained, sotsiaalsed, kunstained, tehnoloogia, kehaline kasvatus, valikaine.

Ainekavades esitatakse nii kooliastmete õpitulemused kui ka õpitulemused õppeteemade läbimisel või osaoskuseti. Õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutatuse kohta õpilasele sõnalist tagasisidet.

2.2 Õppimise käsitlus

Õpet kavandades ja ellu viies:

- 1) arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;
- 2) arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- 3) võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- 4) kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistöid ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- 5) luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
- 6) kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- 7) kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- 8) kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igapäevase individuaalsust.

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.

2.3 Õppekeskkond

Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimset ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

Põhikool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist.

Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.

Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- 1) osaleb kogu koolipere;
- 2) luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses seotud osaliste vahel;
- 3) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;

- 4) jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
- 5) märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
- 6) välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
- 7) ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;
- 8) luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
- 9) luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
- 10) luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
- 11) korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
- 12) korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

Füüsilist keskkonda kujundades jälgib kool, et:

- 1) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
- 2) õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;
- 3) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
- 4) ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
- 5) kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja vahendeid;
- 6) on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.

Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

2.4 Õppe ja kasvatus rõhuasetused kooliastmeti

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatus põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks  ppet oks

Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- 1) kõlbeliste tõekspidamiste ning heade k itumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- 2) positiivse suhtumise kujunemisele koolis k imisesse ja  ppimisesse;
- 3)  piharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud t o oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- 4) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- 5) põhiliste suhtlemis- ja koost ooskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja v artustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- 6)  piraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

 petaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

 ppet o korraldamise alus on aine petuslik t ooviis.

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatus põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine.  ppet os on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmisi- ja tegevusvaldkondade vastu.

Teises kooliastmes keskendutakse:

- 1)  pimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitud praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- 2) huvitegevusv imaluste pakkumisele;
- 3)  pilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- 4)  piraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

 petuses rakendatakse mitmekesiseid t ooviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka j udvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitud praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatus p hitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks  hiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat  piteed valida.

Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- 1)  pimotivatsiooni hoidmisele;

- 2) õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- 3) erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- 4) pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- 5) õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- 6) õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

3. Õppekorraldus

Õppe- ja kasvatustöö korraldamisel lähtub kool kehtivatest seadustest, õpilaste vajadustest, huvigruppide ootustest ning õppe- ja kasvatustöö eesmärkidest. Õppetöö aluseks on kooli õppekava.

Õppeaasta pikkuse, õpilaste õpikoormuse ja tunnijaotusplaani koostamisel võetakse aluseks „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“ ning „Põhikooli riiklikus õppekavas“ sätestatud nõuded.

Õppetöö viiakse läbi traditsioonilise aineõppe süsteemis õppeveeranditena. Õppeaasta koosneb neljast õppeveerandist ning haridus- ja teadusministri poolt määratud koolivaheaegadest.

Õpilase nädala õppekoormus õppetundides on:

1. klassis 20;
2. klassis 23;
3. ja 4. klassis 25;
5. klassis 28;
6. ja 7. klassis 30;
8. ja 9. klassis 32.

Õpet kavandades ja ellu viies arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks.

Kohustuslike õppeainete ja valikainete tundide jaotus klassiti määratakse kindlaks tunnijaotusplaanis, mis kehtestatakse direktori poolt igaks õppeaastaks tagades kohustuslike õppeainete riiklikus õppekavas ettenähtud mahud.

Ainetundide jaotus klassiti määratakse tunnijaotusplaanis.

Õpetaja planeerib oma tööd koostöös teiste õpetajatega. Õppeveerandi jooksul läbitavad peamised teemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilastele teatavaks õppeveerandi algul.

3.1 Tunnijaotusplaan

Ilmatsalu Põhikool tagab õpilasele õppe kohustuslikes õppeainetes alljärgnevas tunnijaotusplaanis vastavalt I, II ja III kooliastmele esitatud nädala õppetundide mahus.

Kool võimaldab õpilastele õppe järgmistes kooli poolt kehtestatud valikainetes:

9.kl karjääriõpetus (3.veerandil), 5. ja 6.kl informaatika (ringitunnina), 7.kl informaatika (valikaine). Kehaline kasvatus 1.-5.kl on jagatud 2 osaks- 2 nädalatundi kehalist kasvatust ja 1 nädalatund tantsulist liikumist.

Lisaks riiklikus õppekavas ettenähtule õpetatakse suuremas mahus järgmisi õppeaineid:

I kooliaste – eesti keel, matemaatika, loodusõpetus, kunst, tööõpetus, kehaline kasvatus;

II kooliaste – matemaatika, kunst, tehnoloogiaõpetus, käsitöö ja kodundus, muusika, ajalugu

III kooliaste – eesti keel, matemaatika.

Aine/klass	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
RÕK nädala- tundide max arv	20	23	25	25	28	30	30	32	32
Eesti keel	7	7	7	5	3	3	2	2	3/2
RÕK	7	6	6	5	3	3	2	2	2
Kirjandus					2	2	2	2	2
RÕK					2	2	2	2	2
Inglise keel			3	3	3	3	3	3	3
RÕK			3	3	3	3	3	3	3
Vene keel						3	3	4	2
RÕK						3	3	3	3
Matemaatika	3	4	5	5	5	5	5	4	5
RÕK	3	3	4	4	4	5	5	4	4
Loodusõpetus	2	2	1	2	2	3	2		
RÕK	1	1	1	2	2	3	2		
Geograafia							1	2	2
RÕK							1	2	2
Bioloogia							1	2	2
RÕK							1	2	2
Keemia								2	2
RÕK								2	2
Füüsika								2	2
RÕK								2	2
Ajalugu					2	2	2	2	2
RÕK					1	2	2	2	2
Inimeseõpetus		1	1		1	1	1	1	
RÕK		1	1		1	1	1	1	
Ühiskonnaõpe						1			2
RÕK						1			2
Muusika	2	2	2	2	2	1	1	1	1
RÕK	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Kunst	2	2	1	2	1	1	1	1	1
RÕK	2	1,5	1	1	1	1	1	1	1
Kenamine kasvatus	2	2	2	2	2	2	2	2	2
rütmika	1	1	1	1	1				
RÕK	2	3	3	3	3	2	2	2	2
Käsitöö ja kodundus/ Tehnoloogia- õpetus				2	2	2	2	2	1
Tööõpetus	1	2	2						
RÕK	1	1,5	1,5	1	2	2	2	2	1
IPK nädalatunde	20	23	25	24	27	30	29	32	32
Karjäär 3v									1
Informaatika						1	1	1	

3.2 Liikluskasvatus

Vastavalt „Liiklusseadusele“ § 4 lg 1 on liikluskasvatuse eesmärk kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid, kellel on:

- 1) ohutu liiklemise harjumused
- 2) oskus tajuda liikluskeskkonda ning hoiduda käitumast teisi liiklejaid ohustavalt ja liiklust takistavalt;
- 3) teadmised ja oskused, mis toetavad nende enda ja teiste liiklejate toimetulekut ja ohutust mitmesugustes liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina.

Kooli rolliks on vastavalt „Liiklusseadusele“ § 4 lg 2 viia läbi laste liikluskasvatust ja valmistada neid ette ohutuks liiklemiseks.

Kooli poolt läbiviidav liikluskasvatus toimub vastavalt ja kooskõlas Vabariigi Valitsuse 08.03.2001. a määrusega nr 89 „Laste liikluskasvatuse kord“.

Liikluskasvatuse käigus:

- õpetatakse last tema arengust lähtudes ära tundma ja märkama erinevaid ohuallikaid liikluses, tajuma nende olemust ja võimalikku tekkemehhanismi;
- arendatakse ja kujundatakse lapse teadmisi ja oskusi, mis on vajalikud liiklemiseks jalakäija, sõitja ja juhina ning mis toetavad lapse toimetulekut ja ohutust;
- õpetatakse last kasutama ohutust tagavaid ja suurendavaid kaitsevahendeid (helkur, turvavöö, jalgratturi kiiver, põlve- ning küünarnukikaitset jm);
- kujundatakse lapse oskusi käitumiseks ja valikute tegemiseks ohuolukorras, sealhulgas vajaliku abi kutsumiseks.

I kooliastmes on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast.

II ja III kooliastmes on liikluskasvatuse sisuks erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine.

Koolis käsitletavat liikluskasvatuse teemasid ja nende käsitlemise ulatust tundides õppeaastas klassi kohta on järgmine:

Liikluskasvatuse teemad	Liikluskasvatuse ulatus õppeaastas klassi kohta
Jalakäija liiklusreeglid	4
Ohutu liikluskäitumine	2
Liikluses kehtivate normide järgimine ja kaasliiklejatega arvestamine	1

Liikluse reeglitest tulenevad õigused, kohustused ja vastutus	1
---	---

Liikluskasvatus lähtub järgmistest põhimõtetest:

- 1. - 3. klass õpib liiklusõpetust Maanteeametis välja töötatud materjalide abil;
- 4. klass ja 3. klassist õpilased, kes on eksamipäeva seisuga 10-aastased, saavad jalgratturi koolituse (jalgrattaluba peab olema 10. - 15.-aastastel);
- soovijatel on võimalus sooritada eksam jalgratturi juhiloa saamiseks.

Liikluskasvatuse teemasid käsitletakse lõimituna ainetundides ja need esitatakse õpetaja töökavas. Väljaspool õppetundi toimuvad liikluskasvatust toetavad tegevused kavandatakse kooli üldtööplaanis. Ainetundides käsitletavat liikluskasvatuse teemade ulatus ei kajastu käesolevas õppekavas esitatud liikluskasvatuse teemade mahus.

Maanteeamet soovib liikluskasvatuse teemade kaudu kujundada alljärgnevad üldised teadmised ja oskused ohutuks liiklemiseks kooliastmeti.

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
Väärtustab ohutust ja iseenda turvalisust.		Väärtustab ohutust, arvestab kaasliiklejatega, on seaduskuulekas.
Teab hädaabi numbrit (112), oskab ohust teatada.	Oskab ohust kiiresti ja korrektselt teatada.	Oskab ohuolukorda hinnata ja ohust teatada.
Oskab kirjeldada ohtusid oma kooliteel, põhjendada ning selgitada ohtude vältimist kooliteel.	Oskab kaardistada ohtlikud kohad kooliteel, kirjeldab ohtu ja kuidas ohtu vältida.	Oskab kaardil tähistada ohtlikud kohad kooliteel ja valida ohutuma teekonna sihtpunkti jõudmiseks.
Oskab eristada vale/ohtlikku liikluskäitumist õigest/ohutust käitumisest.		
Oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi-kiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed, vajadusel ujumisrõngast, päästevesti.	Oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi-, mopeedijuhi kiiver, põlve- ning küünarnukikaitsed.	Oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi- ja mootorratturi kiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed. Oskab vaatluse teel hinnata helkuri peegelduvuse omadusi.
Oskab käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning ohutult sõiduteed ületada.		
Oskab valida jalgrattaga, rulaga, rulluisukudega sõitmiseks ohutut kohta.	Tunneb, teab ja mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale ja jalgratturile.	Mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile, mopeedijuhile).
Oskab valida tee, sh raudtee	Oskab valida tee sh	

ületamiseks kõige ohutuma koha; peatuda, kuulata, vaadata ning ohutult sõidutee ületada.	raudtee ületamiseks kõige ohutuma koha.	
Oskab ohutult liikuda/liigelda märjal, libedal, lumisel teel.		
Oskab määrata sõidukite liikumise suunda ning hinnata liikumise kiirust.	Oskab hinnata sõiduki liikumissuunda, -kiirust ja kaugust ning määrata vahemaid.	Kirjeldab ohutu teekonna valiku põhimõtteid.
	Oskab leida informatsiooni ja lisamaterjali ohutuslaste teemakäsitluste kohta.	Oskab leida informatsiooni ja võrrelda Eesti ohutuslast olukorda teiste riikidega. On teadlik ohutuslastest kampaaniatest ning annab hinnangu ajas muutuvate hoiakute kujunemise kohta.

3.3 Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted

Läbivate teemade õpe realiseerub kogu koolitegevuse kaudu. Eelkõige:

- 1) õpikeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmäärke;
- 2) aineõppes – läbivatest teemades lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoollisi projekte. Õppeainete roll läbivate teemade õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- 3) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatöona
- 4) korraldades koostööd Tähtvere Vallavalitsusega, paikkonna asutuste ja kodanikeühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust. Osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides;
- 5) toetamaks läbivat teemat „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ on 9.klassis valikkursusena karjääriplaneerimine.
- 6) toetamaks läbivat teemat „Tehnoloogia ja innovatsioon“ on 7. klassis valikkursusena informaatika ja 5. ja 6.klassis arvutiõpetus.

Läbiva teema seosed eesmärkide ja õpitulemustega:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine

Eesmärk: kujundada isiksust, kes on valmis elukestvaks õppeks ja teadlike otsuste tegemiseks

Õpitulemused:

I kooliastme lõpetaja:	II kooliastme lõpetaja:	III kooliastme lõpetaja:
1) iseloomustab iseennast, 2) kirjeldab enda unistusi kelleks tahab tulevikus saada; 3) nimetab kodukohas esinevaid enamtuntud ameteid; 4) teab, mis tööd tema vanemad teevad; 5) tunneb huvi ümbritseva maailma vastu; tahab õppida; 6) on kohusetundlik, peab oma lubadusi.	1) oskab võrrelda enda omadusi, oskusi ja saavutusi kaaslastega ning iseenda varasemate tulemustega; 2) leiab tegevusi oma võimete ja oskuste arendamiseks; 3) kirjeldab erinevate valdkondade elukutseid 4) kasutab enda jaoks sobivaid õpioskusi; otsib vajadusel abi ja infot erinevatest teabeallikatest; 5) organiseerib iseseisvalt oma päeva (sh õppimist), 6) näitab üles initsiatiivi tegutsemiseks ja otsustamiseks; vastutab jõukohaste probleemide lahendamise eest.	1) analüüsib oma isiksuseomadusi, oskusi, huvisid, võimeid, õpitulemusi ja muid omadusi (nt tervisega seotud aspekte), võttes neid arvesse esmaste karjäärivalikute ja -plaanide tegemisel; 2) väärtustab edasiõppimist ja elukestvat õpet 3) otsib infot edasiste õpingute kohta valiku tegemiseks, kirjeldab konkreetseid alternatiive oma õpingute jätkamiseks ning tegevusi ja tingimusi, mis on vajalikud eelistatud õppeasutustesse õppima asumiseks.

Keskkond ja jätkusuutlik areng

Eesmärk: kujundada isiksust, kes mõistab ressursside piiratust, inimese ja keskkonna vastastikust mõju, tegutseb inimest ja keskkonda hoidvalt

Õpitulemused:

I kooliastme lõpetaja:	II kooliastme lõpetaja:	III kooliastme lõpetaja:
1) näitab üles hoolivust ümbritseva ning kõigi elusolendite vastu, 2) kirjeldab paikkonna inimtegevuse mõju loodusele; 3) kirjeldab, kuidas säästa vett ja elektrit; toimib ise vastavalt.	1) kirjeldab inimese ja teda ümbritseva keskkonna vahelisi seoseid; 2) selgitab näidete varal loodusvarade ja energia säästmise vajadust; 3) suhtub vastutustundlikult ja säästvalt oma elukeskkonda, 4) analüüsib enda ja oma perekonna tarbimiseelistusi	1) järgib loodus- ja keskkonnakaitse põhimõtteid; 2) käitub igapäevaelu probleemide lahendamisel keskkonnateadlikult, 3) avaldab arvamust keskkonna teemadel, propageerib keskkonnahoidlikku käitumist.

	loodushoiu seisukohalt.	
--	-------------------------	--

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Eesmärk: kujundada isiksust, kes mõistab ühiskonna toimimist, teab enda võimalusi ühiskonnaelu mõjutamiseks, soovib neid aktiivselt kasutada

Õpitulemused:

I kooliastme lõpetaja:	II kooliastme lõpetaja:	III kooliastme lõpetaja:
1) püüab konflikte rahumeelselt lahendada, 2) on valmis kaaslastele omaalgatuslikult abi osutama; 3) põhjendab, miks on igal pere (klassi, sõpruskonna vms) liikmel oma ülesanded ja kohustused ning miks on vaja kõigi õigustega arvestada.	1) näitab üles initsiatiivi probleemide lahendamiseks; 2) kasutab suhtlemisel aktiivse kuulamise võtteid ning demonstreerib rollimängus erinevaid konflikti lahendamise viise; 3) osaleb ühisürituste korraldamisel; 4) teab, mida tähendab vastutus ning selle seos otsustamisega.	1) kuulab teistega koostöös tehes aktiivselt ja väljendab oma mõtteid, pakub välja enda ideid ja probleemide lahendusviise; 2) hindab kriitiliselt laenuvõtmisega seonduvaid riske.

Kultuuriline identiteet

Eesmärk: kujundada isiksust, kes mõistab kultuuri osa inimese käitumise ja mõtlemise kujundajana, kultuurilist mitmekesisust, väärtustab oma kultuuri ja on kultuuriliselt salliv

Õpitulemused:

I kooliastme lõpetaja:	II kooliastme lõpetaja:	III kooliastme lõpetaja:
1) teab oma rahvuskultuurile iseloomulikke tunnuseid ja tavasid; 2) hoiab korras oma töökoha, tegutseb klassis ja grupis teisi arvestavalt, 3) toob näiteid kultuuridevahelisest suhtlemisest.	1) kirjeldab, kuidas tema saab tutvustada oma kultuuri traditsioone teiste kultuuride esindajatele; 2) näitab üles huvi teiste kultuuride esindajate kommete ja tavade vastu; 3) suhtub avatult teiste kultuuride esindajatesse.	1) toob välja sarnaseid ja erinevaid tunnuseid oma kultuuri ja teiste kultuuride pärandis; 2) väljendab oma kultuurilist kuuluvust ja valmidust olla ise kultuuri edasikandja; suudab tutvustada omakultuuri teise kultuuride esindajatele; 3) kirjeldab inimeste vajaduste, eelduste ja huvide erinevusi ning näitab oma käitumises üles tolerantset suhtumist erinevustesse.

Teabekeskond

Eesmärk: kujundada isiksust, kes suudab teabekeskonda kriitiliselt analüüsida ja toimida selles lähtudes nii enda huvidest kui ka eetikanormidest

Õpitulemused:

I kooliastme lõpetaja:	II kooliastme lõpetaja:	III kooliastme lõpetaja:
1) nimetab juhtumeid (nt õnnetusjuhtum), mille puhul tohib anda ainult väga täpset infot, ja põhjendab, miks see on tähtis; 2) selgitab, kellele võib oma kontaktandmeid anda ja kellele mitte ning selgitab, mille alusel ta selle üle otsustab.	1) otsib iseseisvalt erinevatest allikatest informatsiooni nii etteantud teemadel kui oma infovajaduse rahuldamiseks ja teeb järeldusi leitud informatsiooni usaldusväärsuse kohta; 2) selgitab, millal on õigus keelduda oma isiklike andmete avaldamisest ning millal on nende andmete esitamine vajalik; 3) selgitab oma meediaeelistusi ning kirjeldab, millistel eesmärkidel ta meedia-kanaleid kasutab.	1) teadvustab ja analüüsib oma igapäevast meedia-kasutust; põhjendab oma valikuid ja eelistusi; leiab endale vajaliku informatsiooni Interneti ja teiste kanalite kaudu; 2) sõnastab käitumisjuhised selleks, et kokkupuude meediaga oleks talle turvaline (sh suhtlus ajakirjanikuga, internetis, raadios); 3) oskab koostada referaate ja uurimustöid vastavalt juhendile 4) kasutab oma teadmisi visuaalsetest ja verbaalsetest mõjutusvahenditest vastutustundlikult; 5) mõistab oma õigusi ja kohustusi ajakirjandusega suheldes; teadvustab oma rolli võimaliku infoallikana.

Tehnoloogia ja innovatsioon

Eesmärk: kujundada isiksust, kes kasutab eesmärgipäraselt nüüdisaegseid tehnoloogiaid, tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas

Õpitulemused:

I kooliastme lõpetaja:	II kooliastme lõpetaja:	III kooliastme lõpetaja:
1) koostab ja salvestab arvuti abil omaloomingulise töö; 2) kasutab digitaalseid õppematerjale ja eakohast õpitarkvara.	1) koostab, salvestab ja trükib arvuti abil iseseisvalt kirjaliku töö, nt plakati, kuulutuse, referaadi; 2) koostab arvuti abil lihtsa andmetabeli; 3) suheldes kaaslastega	1) koostab arvuti abil korrektselt vormindatud ja viidetega varustatud kirjaliku töö; 2) valib etteantud töö jaoks sobiva tehnoloogilise vahendi ja põhjendab oma

	virtuaalses keskkonnas järgib võrgusuhtluse reegleid ja teadvustab kaasnevaid ohte.	valikut; 3)koostab ja kujundab huvialase veebilehe, ajaveebi või digitaalse õppematerjali; 4)kirjeldab ja põhjendab tehnoloogilise innovatsiooni olulisust mingis konkreetses eluvaldkonnas või probleem-situatsioonis.
--	---	---

Tervis ja ohutus

Eesmärk: kujundada isiksust, kes on vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terve ühiskonna liige, aitab kaasa tervistedendava turvalise keskkonna kujundamisele

Õpitulemused:

I kooliastme lõpetaja:	II kooliastme lõpetaja:	III kooliastme lõpetaja:
1) hoolitseb eakohasel viisil oma tervise tugevdamise eest; 2) teab esmase abi osutamise eakohaseid viise; 3) nimetab hädaabinumbri 112, selgitab kuidas tuleb kutsuda abi 4) selgitab ja demonstreerib õppeolukorras, kuidas käituda koolimaja evakuatsiooni korral; 5) kasutab igapäevases tegevuses ohutust tagavaid kaitsevahendeid (nt helkur, turvavöö, kiiver, ujumisrõngas, päästevest).	1) selgitab oma käitumise eest vastutuse võtmise tähtsust; 2) kirjeldab, kuidas meedia ja sõbrad mõjutavad tervise- ja ohukäitumise alaseid valikuid; 3) reageerib ohu korral kiiresti ja kirjeldab juhtunut korrektselt; 4) põhjendab ohutust tagavate vahendite (turvavöö, helkur, suitsuandur, päästevest jms) kasutamise vajalikkust 5) jalgratturina tegutseb riske vältides, sh hindab sõiduvahendi tehnilist seisukorda ja selle valmisolekut teeliikluseks.	1) analüüsib, kuidas meedia ja kaaslastelt saadud info mõjutavad tervisekäitumist; 2) suudab vajadusel teisi mõjutada ja toetada tervisesõbralike ja ohutu vältivate otsuste langetamisel; 3) kirjeldab erinevate ohuolukordade tekkepõhjuseid, pakub välja erinevaid võimalikke lahendusi ohuolukorras tegutsemiseks; 4) järgib liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, jalgratturile ja mopeedijuhile, käitub liikluses vastavalt liikluseeskirjas kehtestatud nõuetele.

Väärtused ja kõlblus

Eesmärk: kujundada isiksust, kes järgib ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, sekkub vajadusel nende eiramisse oma võimaluste piires

Õpitulemused:

I kooliastme lõpetaja:	II kooliastme lõpetaja:	III kooliastme lõpetaja:
------------------------	-------------------------	--------------------------

<p>1) selgitab oma sõnadega mis on õigus, ausus, hoolivus ja vastutustunne;</p> <p>2) on osalenud klassi reeglite koostamisel ja põhjendab nende reeglite järgimise vajadust;</p> <p>3) toob näiteid, kuidas sõbralikkus ja heasoovlikkus mõjutavad inimestevahelisi suhteid.</p>	<p>1) leiab konflikti olukorras sobivaima lahenduse ja põhjendab oma valikuid;</p> <p>2) põhjendab ühiselt tunnustatud väärtustele toetuvate tavade ja reeglite vajalikkust klassi ja kooli tasandil</p> <p>3) suhtub kaaslastesse lugupidavalt.</p>	<p>1) kirjeldab enda jaoks olulisi väärtusi, arutledes nende mõju üle (sh enesehinnang, tuleviku- plaanid, suhtumine teistesse inimestesse ja keskkonda); selgitab ja põhjendab oma maailmavaatelist seisukohti;</p> <p>2) selgitab seost õiguste, vabaduse ja vastutuse vahel;</p> <p>3) teadvustab inimeste huvide, päritolu, kultuuri, religiooni ja maailmavaatega seotud erinevusi ja arvestab nendega</p> <p>4) mõistab, et erinevate inimeste väärtushinnangud võivad olla erinevad.</p>
---	--	---

4. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

Koolis on õpilase individuaalse arengu tagamiseks loodud huviringid. Õpilaste eripära arvestamiseks suunatakse õpilasi mitmesugustesse aineringidesse, mis võimaldavad neil arendada nende tugevaid külgi. Koolis tegutsevad mudilaskoor, robotikaring, näitering algklassi õpilastele, tantsuringid, spordiringid, meisterdamisering. Algklassiõpilastel on võimalik käia inglise keele ringis.

Õpilase arengu toetamiseks, mitmekesiste õppimisvõimaluste ja õpikogemuste pakkumiseks ning erinevate õppeainete ja läbivate teemade lõimimiseks korraldatakse koolis ainealaseid üritusi, õppekäike ja viiakse läbi projekte.

Projektid arendavad õpilases oskust töötada iseseisvalt ja meeskonnas, oskust eesmärke seada ja tulemusi analüüsida, oskust loovalt mõelda ja omandatud teadmisi uutes olukordades kasutada.

Koolidevahelised projektid annavad õpilasele kogemuse õppimiseks ja toimetulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes

Põhikoolis lähtutakse ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamisel eelkõige kooli põhieesmärkidest ja traditsioonidest, kuid ollakse avatud ka uuele. Sellest lähtudes:

- 1) osalemine olümpiaadidel, konkurssidel, eriilmelistes projektides ning võistlustel on õppe- ja kasvatustöö lahutamatu osa;

- 2) osavõtt nimetatud tegevustes on õpilastele vabatahtlik ja toimub vastavalt projekti, olümpiaadi, võistluse või konkursi juhendile ja korrale. Nimetatud tegevusi juhivad õppealajuhataja ja huvijuht;
- 3) ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide olümpiaadide, konkursside, võistluste läbiviimine toimub vastavalt väljakujunenud traditsioonidele (Känguru, maakondlik 4.klasside loodumäng, J. Sütiste luulevõistlus)
- 4) uutest projektidest osavõtu ja traditsioonilistest loobumise otsustab kooli pedagoogiline kollektiiv;
- 5) nii ülekoolilised, kui ka kooli piire ületavad üritused kavandatakse kooli üldtööplaanis.
- 6) Ilmatsalu Põhikool toetab igati projektides, olümpiaadidel, konkurssidel jm. õpilase enesearendamise ja ühtlasi kooli esindamisega seotud tegevust ning osutab igakülgset kaasabi vastavalt võimalustele ja vajadustele.

5. Lõimingu põhimõtted ja III kooliastme loovtöö korraldamise põhimõtted

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.

Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisesteste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldatakse õpet ja kujundatakse õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

III kooliastmes korraldab kool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö või muu taoline. Loovtöö temaatika valib kool, täpsema teemavaliku teevad õpilased. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt.

Loovtöö sooritatakse 8.klassis. Temaatika, korraldus ja hindamine sätestatakse vastavalt *Ilmatsalu Põhikooli õpilaste hindamise, järgmisse klassi üleviimise ning klassikursust kordama jätmise korrale* (õppekava lisa 1) ja kajastatakse üldtööplaanis. Loovtööde üldise korralduse koordineerijaks on klassijuhataja.

Loovtöö teema kantakse põhikooli lõputunnistusele.

6. Õpilase arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus

Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

Käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine koolis. Hoolsuse hindamise aluseks on õpilase suhtumine õppeülesannetesse: kohusetundlikkus, töökus ja järjekindlus õppeülesannete täitmisel.

Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule.

Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämist ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Hindamisest ja hinnangutest teavitamise kord on sätestatud *Ilmatsalu Põhikooli kodukorras* (õppekava lisa 2)

Hindamise korraldus õpilaste hindamisel, järgmisse klassi üleviimisel ning klassikursust kordama jätmisel on sätestatud *Ilmatsalu Põhikooli õpilaste hindamise, järgmisse klassi üleviimise ning klassikursust kordama jätmise korras* (õppekava lisa 1)

7. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

Ilmatsalu Põhikool teavitab õpilasi ning vanemaid õppe ja kasvatus korraldusest koolis vahetu suhtlemise teel, e-kooli ja kooli kodulehe kaudu.

Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet õpilaste vajaduste kohaselt. Õpilase võimete ja annete arendamiseks tuleb põhikoolis selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning korraldada vajaduse korral diferentseeritud õpet. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde. Konsultatsioonide ajad on kooli kodulehel ja koolis infostendil.

Ilmatsalu Põhikool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga üks kord õppeaastas arenguestlus, mille põhjal lepatakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Arenguestlusel osalevad õpilane, klassijuhataja ja lapsevanem.

Ilmatsalu Põhikool teavitab õpilasi ja nende vanemaid edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste kättesaadavuse.

Ilmatsalu Põhikool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeveerandi või poolaasta algul.

8. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord

Ilmatsalu Põhikooli õppe- ja kasvatustöö eesmärgiks on luua igale õpilasele võimalus saada oma võimetele vastav hea haridus.

Haridusliku erivajadusega õpilane on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, terviseseisund, puue, käitumis- ja tundeuhäired, pikemaajaline õppes eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas, taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökavas.

Kui eesti õppekeelega põhikoolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist saabunud õpilane, kelle eestikeelse õppe kogemus põhikoolis on olnud lühem kui kuus õppeaastat, võib kool õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada „Eesti keel teise keelena” ainekava alusel.

Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppes.

Hariduslike erivajadustega õpilasele koostatakse vastavalt vajadusele individuaalne õppekava, mis võimaldab sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest teha õpilast toetades muudatusi või kohandusi õppe ajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse vanem.

Direktor määrab koolis isiku, kelle ülesandeks on haridusliku erivajadusega õpilaste õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine tugispetsialistide, andekate õpilaste juhendajate ja õpetajate vahel. Haridusliku erivajadusega õpilaste õppe koordineerija toetab ja

juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel ning teeb õpetajatele, vanematele ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks.

Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamist reguleerib *Ilmatsalu Põhikooli hariduslike erivajadustega õpilaste toetamise kord* (õppekava lisa 3)

9. Karjääriteenuste korraldus

Karjääriõppe eesmärgiks on:

- 1) aidata õpilasel arendada teadlikkust iseendast;
- 2) omandada teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest;
- 3) kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, karjääriotsuste tegemist ning eneseteostust;
- 4) toetada põhikooli lõpetajat oma isiksuseomaduste ja reaalsete võimaluste hindamisel.

Ilmatsalu Põhikoolis toimub karjääriõpe 9.klassis ühe veerandi jooksul.

Tunnivälise tegevuse käigus toimuvad projektipäevad koolis, õppekäigud, kutsepäevad ettevõtetes.

Karjäärinõustamisteenus tagatakse õpilasele koostöös Tartu Kutsehariduskeskuse ja Tartumaa Rajaleidjaga.

10.Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetaja lähtub töö planeerimisel kooli õppekavast. Õpetaja planeerib oma töö õppeveerandi, poolaasta või õppeaasta kaupa.

Klassi- ja aineõpetaja töökava arvestab klassi omapära ja suundumust, õpilaste vaimseid võimeid ja kooli materiaalseid ressursse. Õpetaja töö planeerimise eesmärgiks on kirjeldada taotletavate õpitulemusteni jõudmist. Õpetaja töökavas täpsustatakse kooli õppekava üldosas ja ainekavas esitatut, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja –materjale, õpitavaid teemasid, õppesisu, planeeritud kontrolli ja hindamist, seotust läbivate temade ja üldpädevustega.

Nõuetele vastavad töökavad esitatakse elektrooniliselt kooli serveris üldtööplaanis fikseeritud kuupäevaks.

11. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Kooli õppekava koostatakse ning seda uuendatakse ja muudetakse lähtudes põhikooli riiklikust õppekavast ning kooli arengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi ning kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning eesmärgi saavutamiseks vajalikke ressursse.

Õppekava muutmisel ja täiendamisel võetakse arvesse õppeasutuse pidaja, riikliku järelevalve läbiviija ja kooli sisehindamise ettepanekuid. Kooli õppekava koostamises ja arendamises osalevad kõik pedagoogid.

Õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Kooli õppekava kehtestab direktor.